

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Развитие правовой компетентности у младших школьников в образовательной организации
Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Пупышева Екатерина Андреевна,
Студентка группы БП-51Z,
заочного отделения

дата подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.05-
Педагогическое образование*»:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики;

дата подпись

Научный руководитель:
Дегтерев В.А., д. п. н, профессор
кафедры технологии социальной
работы

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития правовой компетентности..	6
1.1. Образовательная организация: понятие, цели и задачи.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.....	13
1.3. Правовая компетентность: понятие и ее развитие.....	21
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию правовой компетентности на основе МАОУ «Верхнедубровской средней общеобразовательной школы».....	30
2.1. Анализ деятельности МАОУ «Верхнедубровской средней общеобразовательной школы» по развитию правовой компетентности у младших школьников.....	30
2.2. Диагностика младших школьников по развитию правовой компетентности.....	37
2.3. Разработка проекта по правовой компетентности младших школьников.....	52
Заключение.....	60
Список использованной литературы.....	66
Приложения.....	71

Введение

Актуальность исследования. В современном формировании российского общества и нынешнем изменении образования, увеличивается значимость права в жизни людей, которая повлекла ряд социально-педагогических вопросов по повышению уровня правового образования и воспитания обучающихся. Основной ценностью современной системы образования считается индивид со всей совокупностью его отличительных черт. В качестве основного определения ценности, цели и результата образования все чаще выделяют понятие компетентности.

Развитие правовой компетенции у младших школьников весьма немаловажно, для того чтобы ученики почувствовали, что знание права содержит прямое отношение к их жизни, осознали ответственность и обязанность за свои поступки, научились уважать права других людей, умели решать конфликты в повседневной жизни, применяя знания прав и обязанностей.

Концепцией совершенствования отечественного образования в качестве основной задачи современной школы устанавливает не только развитие системы предметных знаний, умений и навыков, а также формирование личности учащегося, что направляет учебное заведение на поиск путей и способов развития адаптационных способностей личности, а кроме того обеспечение ее правовой компетентности.

Начальная школа является первой обязательной ступенью общего образования, по этой причине она призвана принести существенный вклад в осуществлении данной задачи.

Понятия и содержание компетентности в повышении качества начального образования изучены в трудах М.В. Крулехт, Т.А. Парамоновой, Л.В. Свирской, Т.Н.Соляковой, Е.Г. Юдина и др.

Развитие правовой компетентности младших школьников является неосуществимым без учета проблем и противоречий, возникающих в

современной жизни.

Противоречия исследования: между необходимостью развития правовой компетентности у младших школьников в образовательной организации и недостаточным уровнем процесса развития правовой компетентности для младших школьников.

Актуальность поиска путей эффективного развития правовой компетентности младшего школьника в образовательном процессе и не исследованию данной проблемы в педагогической системе определили выбор **темы исследования:** «развитие правовой компетентности у младших школьников в образовательной организации».

Проблема исследования: заключается в поиске ответа на вопрос: каков уровень процесса развития правовой компетентности у младших школьников в образовательной организации.

Объект исследования: правовая компетентность младших школьников в образовательной организации.

Предмет исследования: процесс развитие правовой компетентности у младших школьников в образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретического анализа и опытно-поисковой деятельности, разработать проект развития правовой компетентности младших школьников в образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, что развитие правовой компетентности у младших школьников в образовательной организации будет успешно, если будет выявлен уровень развития правовой компетентности и на его основе разработан проект для младших школьников по данному вопросу.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятия, цели и задачи образовательной организации;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику младших школьников;
3. Изучить понятие правовой компетентности и ее развитие;
4. Проанализировать деятельность Верхнедубровской школы по

развитию правовой компетентности у младших школьников;

5. Провести диагностику младших школьников по развитию правовой компетентности;

6. Реализовать проект по развитию правовой компетентности у младших школьников.

Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение, обобщение, синтез; эмпирические – наблюдение, моделирование ситуации, анкетирование, опрос, графическая обработка результатов.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа», Свердловская область, р.п. Верхнее Дуброво.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы развития правовой компетентности

1.1. Образовательная организация: понятие, цели и задачи

«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [15, с. 71].

«Организация, осуществляющая обучение» – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности» [50].

Образовательная организация – это некоммерческая организация, созданная с целью осуществления образовательного процесса, направленного на воспитание и обучение граждан посредством реализации установленных образовательных программ. Официальное определение образовательного учреждения сформулировано в ст. 12 Законе РФ «Об образовании» [50].

«Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана» [24, с. 47].

В настоящее время школа согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой образовательную организацию, под которой понимается некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида

деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [50].

«Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана» [54].

«Организация, осуществляющая образовательную деятельность – образовательная организация, а также организации, осуществляющие обучение» [54].

Общеобразовательная организация является учреждением, которое своей основной целью ставит выполнение программы начального, среднего и общего основного образования [54].

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

«Школа – это учебно-воспитательное учреждение. Школы бывают государственные, частные, общеобразовательные, начальные, средние, вечерние, музыкальные, художественные, специальные (со специальным уклоном)» [22, с. 38]. Школьные годы в России (годы учения в школе) – это возраст от 6-7 до 16-18 лет.

«Слово «школа» является настолько привычным в нашем словарном запасе, что мало кто интересуется, откуда пришло слово. «Школа» – так оно произносится в русском языке, «схолэ» – так оно звучало в Древней Греции, откуда является родом. Правда, истолковывалось немного иначе: «отдых», «досуг» и «праздность», иными словами – «приятное времяпровождение». Этимология слова «школа» подразумевала под этим не полное бездействие и расслабление, а ведение в свободное от работы время умных и поучительных

бесед – излюбленного искусства греческих философов. Со временем у этих мудрецов и мыслителей появились постоянные ученики, и понятие «школа» стало обозначать учебный процесс, а позже и помещение, под него приспособленное» [22, с. 63].

Школа и ее структурные компоненты:

«Школа – социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства» [14, с. 82].

«Школа, как развивающаяся система – школа, в которой сохраняется лучшее из того, что было создано прежде и его упрочение; демонтируется старое и негодное; незаслуженно забытое возрождается в новых формах; осуществляются инновации во все направления деятельности» [15, с. 89].

Школа, как функционирующая система – школа, работающая в режиме традиционных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса и дающая, как правило, устойчивый стабильный результат. Инновации осуществляются, но носят эпизодический характер [13].

Школа, как основная и наиболее длительная ступень образования, становится главным фактором предоставления нового качества образования, от чего зависит последующая жизненная успешность, как одного человека, так и общества в целом.

Начальная школа – особый период в жизни учащихся, связанный с изменением главной деятельности. Непосредственно здесь обязаны быть сформированы у ученика основные принципы: умения учиться и способности к организации своей собственной работы, а также становление основных принципов гражданской идентичности и мировоззрения [54].

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Введение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс образовательной организации.

2. Создание условий с целью творческого самовыражения, выявления

профессиональных возможностей преподавателей, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они имеют возможность самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников [5]

Целями школы являются:

- удовлетворение общественных потребностей в обучении и воспитании в интересах личности, общества и создание благоприятных условий для развития способностей обучающихся и формирования у них потребностей в самоопределении и самореализации;
- усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей и системы знаний в соответствии с российскими и международными программами;
- обеспечение всестороннего интеллектуального, духовного, эстетического, культурного и физического развития участников образовательного процесса, обеспечивающего успешную адаптацию обучающихся к условиям социума;
- воспитание детей и молодежи на основе демократических принципов, в духе уважения прав, свобод и достоинства каждого, международного сотрудничества и ответственности за судьбы своей страны и человечества в целом.

Задачи школы:

1.Повышение уровня профессиональной компетенции преподавателей через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в воспитании и обучении;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на основании требований государственного образовательного стандарта;
- применение информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;

3.Повышение ответственности каждого преподавателя за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными детьми;

4.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у учителей, родителей и учеников.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями [21].

Образовательным учреждениям свойственно особое системное качество – умение достигать большей производительности собственной работы за счет интеграции действий своих членов. Это качество принято называть организационным эффектом.

Деятельность любого вида и типа школ в настоящее время связано с инновациями.

Факторы эффективного функционирования школы (использования уже имеющегося у нее потенциала) В. С. Лазарев определяет следующим образом:

- соответствие выбранной миссии школы образовательным потребностям учащихся и образовательным интересам других образовательных систем;

- принятие членами школьного сообщества общих целей совместной деятельности;
- наличие операционально определенных целей функционирования школы;
- знание этих целей педагогами и учащимися;
- наличие условий, мотивирующих коллектив на достижение максимально возможных (оптимальных) результатов;
- наличие у членов сообщества – участников совместной деятельности – адекватных частных целей и их соответствие общим целям;
- соответствие ценностей, норм, правил, традиций, школьной культуры принятым целям совместной деятельности;
- выстроенность, полнота и согласованность организационных связей и отношений, их необходимость и достаточность для получения наилучших результатов;
- отсутствие перегрузки в учебной и профессиональной деятельности;
- информированность педагогов и учащихся о результатах совместной деятельности (и их оценке);
- наличие комплекса условий (гигиенических, психологических, бытовых и т.д.), позволяющих обеспечить высокую степень удовлетворенности участников деятельности.

Факторы эффективности развития школы [25]:

- осознание членами коллектива развития как важной ценности;
- согласованное понимание нынешних требований к школе и их изменений в будущем;
- знание и согласованное видение главных проблем школы;
- наличие, осознание и принятие коллективом операционально-заданных целей развития школы;
- владение технологией освоения новшеств;
- знание о перспективных новшествах, освоение которых может повысить эффективность функционирования школы;

- соответствие частных целей развития и самого развития общим целям развития школы;
- полнота, необходимость и достаточность связей и отношений, обеспечивающих эффективность инновационных процессов;
- наличие условий, мотивирующих коллектив на достижение максимально высоких результатов развития школы;
- соответствие имеющейся школьной культуры новой философии школы, ценностям и целям ее развития;
- информированность участников процесса о результатах развития и их оценке.

Таким образом, образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Нашу работу пишем на основе образовательной организации, а именно школы, поэтому опираться будем на понятие школа, как социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства.

Целью деятельности школы считается предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Задачами школы являются повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации; формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у учащихся, педагогов и родителей; индивидуализацию работы с одаренными учениками; повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

Младший школьник – это начало общественного существования человека как субъекта деятельности, а точнее учебной. В данном качестве младший школьник характеризуется в первую очередь готовностью к ней.

В соответствии с более популярной в отечественной психологии возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина, младший школьный возраст включает в себя период жизни с 6-7 до 10-11 лет и обуславливается важным обстоятельством в жизни ребёнка – его поступлением в школу.

По утверждению А.А. Аркушенко: «в это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). Возрастает подвижность нервных процессов. Процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как: повышенная эмоциональная возбудимость и непоседливость» [6, с. 14].

С одной стороны, у младших школьников (в особенности первоклассников) остается характерное для дошкольников свойство стремительно реагировать на отдельные, задевающие их, события и условия. Дети восприимчивы к влияниям окружающих условий жизни, чувствительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, в первую очередь, те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, красочное и яркое воспринимается лучше всего [12].

С другой стороны, поступление в школу порождает новые, характерные эмоциональные переживания, так как свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни. Развитие чувств и эмоции связано с развитием речевого контроля и произвольности. К началу младшего школьного возраста у детей увеличивается способность осознавать и

осуществлять контроль свои эмоциональные проявления [16].

В младшем школьном возрасте впервые происходит разделение игры и работы, в данном случае деятельности, осуществляемой для удовольствия, которое получит ребенок в процессе самой деятельности и деятельности, направленной на достижение объективно значимого и социально оцениваемого результата. Данное разделение игры и работы, в том числе и учебного труда, считается значимой особенностью школьного возраста.

В младшем школьном возрасте ребенок впервые становится как в школе, так же и в семье, членом настоящей рабочей группы, что является главным условием формирования его личности. Результатом данного нового положения ребенка в школе и в семье считается изменение характера деятельности ребенка. Жизнедеятельность в организованном школой и педагогическом коллективе приводит к развитию у ребенка сложных, социальных чувств и к практическому овладению важными формами и правилами общественного поведения.

«В центр психического развития выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет младшему школьнику производить более сложные в сравнении с дошкольником мыслительные операции» [34, с. 94].

Поступление в школу вносит важнейшие перемены в жизнедеятельность ребёнка. Стремительно меняется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе и в семье. Ведущей деятельностью становится обучение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьёзная деятельность, требующая организованности, дисциплины, выдержки и волевых усилий ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться и развиваться [28].

Правильное отношение к обучению у младших школьников формируется

постепенно. Сначала ребенок не осознает, для чего нужно учиться. Однако в скором времени оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации интереса и внимания, умственной деятельности, самоограничений. В случае если ребенок к этому никак не привык, в таком случае у него наступает разочарование, появляется негативное отношение к учебе.

По мнению Н.В. Касициной: «для того чтобы этого не случилось, родители должны объяснить ребёнку, что учение – это напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова родителей» [28, с. 35].

В первый период учащиеся начальной школы хорошо учатся, следуя собственным отношениями в семье, в некоторых случаях ребенок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Значительную роль представляет и личный мотив: стремление получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей.

Изначально у него формируется заинтересованность к самому процессу учебной деятельности без осознания её значимости в его жизни. Только лишь после проявления интереса к результатам своей учебной работы формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к получению знаний. Данная основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебной деятельности [28].

Развитие интереса к содержанию учебной работе, получению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от собственных достижений. А подкрепляется данное чувство одобрением, поощрением учителя или родителей, которые подчеркивают каждый, даже на небольшой успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младший школьник ощущает чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель или родитель хвалит его.

Большое воспитательное воздействие на младшего школьника оказывает

учитель. По утверждению Ф.В. Костылёва: «это связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах» [30, с. 64].

В процессе обучения совершается модификация восприятия детей, оно поднимается на более значимую ступень развития, принимает вид целенаправленной и управляемой работы. В процессе обучения восприятие усиливается, становится наиболее анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения и исследования.

«Внимание учащихся начальных классов характеризуется слабостью произвольного внимания, возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены» [11, с. 83].

Младший школьник, как правило способен заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (возможности получить хорошую оценку, заслужить похвалу учителя или родителя, лучше всех справиться с заданием) [28].

По мнению Б.С. Волкова: «значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание детей, без всяких усилий с их стороны» [10, с. 48].

Восприятие также характеризуется непроизвольностью, несмотря на то, что элементы произвольного восприятия встречаются ранее в дошкольном возрасте. К поступлению в первый класс у ребенка прослеживается значительная острота зрения, слуха, он хорошо ориентируется на многие формы, фигуры и цвета. Однако у него еще отсутствует систематический анализ самих воспринимаемых качеств и свойств предметов и объектов. Недостаток анализа восприятия, в какой-то мере, возмещается его эмоциональностью. По этой причине присутствие развития произвольного восприятия у первоклассников, педагоги учат ребенка наблюдению, ориентируют на разные свойства объектов, включая эмоционально –

чувственную сторону изложения материала. И к окончанию первого класса восприятие у ребёнка усложняется и усиливается, становится более анализирующим, принимает организованный характер [49].

Формирование памяти у младших школьников происходит под воздействием обучения. Увеличивается значимость и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания, развивается возможность сознательно управлять своей памятью и корректировать её проявления. Во взаимосвязи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы в младшем школьном возрасте более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше и стремительней запоминают и крепче сохраняют в памяти определенные сведения, действия, события, личности, предметы, объекты и факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники предрасположены к механическому запоминанию без осознания смысловых взаимосвязей внутри запоминаемого материала [4].

Основная тенденция развития воображения, по утверждению М.В. Гамезо: «в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается» [11, с. 86].

Аналитико-синтетическая работа в начале младшего школьного возраста находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, базирующегося на непосредственном восприятии предметов [6]. Младший школьный возраст в исследованиях Е.Н. Каменской: «Это– возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерно формирование и закрепление новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирование характера, воли, расширение

круга интересов, развитие способностей» [23, с.97].

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, совершается усвоение нравственных общепризнанных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников, по мнению Е.А. Петровой, М.В. Гамезо: «отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина этого – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Поэтому для родителей в это время очень важно помочь ребенку полноценно включиться в новую жизнь» [19, с. 195].

Возрастной характерной чертой считается и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не владеет большим навыком продолжительной борьбы за намеченную цель, преодоления проблем и трудностей. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в собственные силы и невозможности. Зачастую прослеживается капризность, упрямство, упорство. Обычная их причина – недостатки семейного воспитания. Ребёнок приспособился к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своего рода форма протеста ребенка вопреки твёрдых требований и условию, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, чем жертвовать не хочется, во имя того, что требуется [19].

По утверждению К.О. Казанской: «младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность проявляется в том, что:

- младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия;

- психическая деятельность младшего школьника обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение;

- эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления» [27, с. 97].

В данном возрасте младший школьник приспосабливает себя к новым жизненным условиям, и в этом ему могут помочь разнообразные формы защитного поведения. В новых взаимоотношениях со взрослыми и со сверстниками ребенок продолжает развивать рефлексивность в себе и других. В таком случае развивающаяся способность к идентификации с другими может помочь снять напор неблагоприятных образований и развивать принятые положительные формы общения.

Таким образом, младший школьник – это начало общественного существования человека как субъекта деятельности, а точнее учебной. В данном качестве младший школьник характеризуется в первую очередь готовностью к ней.

Младший школьный возраст включает в себя период жизни с 6-7 до 10-11 лет. В данный период происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, работы внутренних органов). Увеличивается подвижность нервных процессов. Процессы возбуждения доминируют, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как: повышенная эмоциональная возбудимость и подвижность.

Происходит развитие высших психических функций (речи, чтения, письма, счета), совершенствование познавательных действий и процессов.

У младших школьников наиболее сформирована наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети в данном периоде лучше и быстрее

запоминают и дольше сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица людей, предметы, объекты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито произвольное внимание. Всё новое, неожиданное, красочное и интересное само собой привлекает внимание детей, без всяких усилий с их стороны.

Развитие правовой компетенции у младших школьников весьма немаловажно, для того чтобы ученики почувствовали, что знание права содержит прямое отношение к их жизни, осознали ответственность и обязанность за свои поступки, научились уважать права других людей, умели решать конфликты в повседневной жизни, применяя знания прав и обязанностей.

Кроме того воспитание характеризуется произвольностью. В ходе обучения оно поднимается на более высокую степень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой работы и становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

С поступлением в школу, у детей изменяется режим дня, возникают новые обязанности и права. Главной деятельностью становится обучение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания.

Большое воспитательное влияние на младшего школьника оказывает учитель. Это связано с тем, что учитель с самого начала присутствия ребёнка в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – наиболее важное условие для обучения и воспитания в младших классах.

Все эти изменения требуют особого подхода в воспитании, интересе и внимании родителей к своему ребёнку.

1.3. Правовая компетентность: понятие и ее развитие

Сущности и структуры правовой компетентности младших школьников; воздействие психических, умственных и коммуникативных отличительных черт личности младшего школьника на развитие его правовой компетенции.

Понятие «компетенция» пришел в педагогику из общественного труда и предприятий. В производственной области существенная доля специальностей и должностей характеризуется наиболее либо менее подробным перечнем компетенций, которые применяются при найме на работу и при повышении квалификации сотрудников, что зачастую отражается в карте компетенций. Отталкиваясь от установленного в производственной области подхода, С.В. Шекшня определяет: «компетенция, как индивидуальные качества личности, его способности и возможности к выполнению тех или иных функций, изучению типов поведения и социальных ролей, равно как к напримеру, ориентация на интерес клиента, способность работать в коллективе, напористость, настойчивость и уникальность мышления. Установление понятия компетенции и у С.И. Ожегова («круг чьих-то полномочий»), и у Д.Н. Ушакова («круг полномочий, область принадлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений, право») совпадает с сущностью этого понятия, данного в юридическом словаре – компетенции как «совокупность полномочий, которыми наделен какой-либо орган или должностное лицо» [17, с. 171].

В этом случае в понятии рассматривается внешнее воздействие правом, компетенцией. «Такое высказывание понятия компетенции интересно тем, что оно повышает позицию собственно субъекта и обязанность субъекта компетенции: компетенция – это не просто «совокупность делегированных кем-то полномочий», но и «совокупность прав, обязанностей». А кроме того повышает иную часть: включенность субъекта компетенции в «право» и его требования на «право». В первом случае чувствуется бездействие субъекта – «совокупность полномочий, которыми наделен...» – кем-то и извне, во втором случае субъект компетенции становится активным – «добиваюсь, соответствую,

подхожу». Иностранные языки, как правило, не делают лингвистического и фонетического различия понятий «компетентность» и «компетенция». Таким образом, при переводе английского слова «competence» на русский язык, в некоторых словарях в словарной статье указывается перевод – компетентность, а в других – компетенция» [13, с. 44].

На сегодняшний день в образовательной теории, в большей степени в практике, в меньшей совершается своего рода расширение понятий «компетентность», «компетенции», «компетентностный подход».

В словаре С.И. Ожегова: «компетентность – это знание, осведомленность, авторитетность». Подобное смысловое содержание понятия компетентности мы встречаем у Д.Н. Ушакова: «осведомленность, авторитетность», что указывает на ведущую составляющую – компетентность выражается в наличии знаний, сведений, позволяющих авторитетно судить о чем-либо. Данные понятия, возможно, стали основанием для изложения некоторыми учеными и педагогами компетентности как основы и следствия получения определенной совокупности знаний, умений и навыков».

В толковом словаре В. Даля компетентность трактуется как «полноправность». Смысловая значимость данного слова содержит полноту, наполненность, всесторонность, абсолютное соотношение и право, что возможно рассматривать как «полное соответствие праву», «полнота права». Доля знания этого компонента, в этом случае, выражается, как основание для осуществлении прав, основание для выполнения действий, принятия правомочности в отношении чего-либо.

С точки зрения Т.Б. Табардиновой, компетентность устанавливает новые цели: это те же самые знания, умения и навыки, взаимоотношения, опыт деятельности, что и в прежних результатах образования, однако итоги рассмотрены под особым углом зрения: предметные знания, вложенные в конкретной сфере, отношения к объектам, находящимся в рамках данной компетентности. Этот взгляд разделяет и Л.И. Пентехина, полагая, то что компетентности в целом предполагают собой совокупность знаний, умений и

навыков, а также поведенческих отношений, настроенных на условия определенной деятельности, что дает возможность школе осуществлять поставленные ранее цели.

Обратимся к тем версиям определений компетентность и компетенция, что получают все наибольшее продвижение в теории и практике российского образования:

- качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области, и мнения которого поэтому являются вескими, авторитетными;
- оперативный объем знаний, умений, приобретенный на этой основе опыт, сформированные ценностные отношения;
- осведомленность, авторитетность, полноправность;
- устойчивая способность к деятельности со знанием дела (оценочная категория, которая характеризует человека как субъекта социальной деятельности;
- комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективизированного освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в социально-ориентированной автономной деятельности и включиться в определенную деятельность;
- системное качество индивидуальности взрослого, обеспечивающее успешность его деятельности в изменяющихся условиях;
- обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, требующей наличие понятийной системы, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи;
- совокупность коммуникативных, конструктивных и организационных умений, а также способность и готовность практически использовать эти умения в своей работе [3].

С целью последующего использования определений «компетентность» и «компетенция» представляется целесообразным принять различие данных

определений и принять их следующее установление:

Компетенцией можно считать право, правовой возможности субъекта в выполнении деятельностей. Компетенции являются в то же время условием и средством формирования и развития компетентности.

«Компетентность – комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в автономной социально-ориентированной деятельности» [17, с. 38].

«Компетентностный подход – организация образовательного процесса, основанная на предоставлении субъекту деятельности (учебной, познавательной, игровой и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности» [20, с. 71].

С.П. Максимюк считает: «компетентность и компетенция являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными понятиями: компетентный человек, не обладающий компетенцией, не может в полной мере и в социально значимых аспектах ее реализовать» [35, с. 86].

А.В. Хуторской разделяет понятия «компетентность» и «компетенцию» следующим образом: «компетенция – (в переводе с латинского «competentia») означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной сфере личности имеет соответствующими способностями и знаниями, позволяющими ему обоснованно аргументировать о данной сфере и эффективно и результативно действовать в ней. С целью разделения общего и индивидуального будем применять синонимически используемые часто понятия «компетенция». Компетенция содержит совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых с целью качественной результативной деятельности по отношению к ним.

«Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету

деятельности» [41, с. 38].

«Правовая компетентность – это качество действий, обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие решений в рамках существующей законодательной базы» [47, с. 79].

Правовая компетентность представляет собой целостность правовых знаний, отражающих правовую действительность и отношение человека к правовым явлениям, она проявляется через положительную, соответствующую с законами общества, установку по отношению к себе и другим, окружающему миру, приносящую успех и результат и удовлетворение от достигнутых итогов [20].

Другими словами, правовая компетентность младших школьников – это характеристика личности, отражающая спектр ее осведомленности в области права, осознанное понимание социально-правового опыта, навыка и способность к правомерному действию.

Ценностно-целевой установкой современного образования представляет развитие у учащихся способности и возможностей самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и их собственный опыт. Современная организация образовательного процесса заключается в создании условий, способствующих формированию у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. При этом содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения таких проблем. Данные утверждения считаются основными в компетентностном подходе в образовании.

На сегодняшний день наиболее активно изучаются такие компетентности, как компетентность учения (перевода учения в самообучение, саморазвитие, работа с самим собой); коммуникативная компетентность; информационная

компетентность; организационная компетентность; социальная компетентность и общественный профессионализм.

Безусловно, любое из этих направлений «компетентностного существования» интересно и представляет значимую роль в формировании полноценной личности учащихся.

В современной педагогической литературе комплекс основных компетенций обуславливается твердо установленными моделями «выпускник школы», разрабатываемыми в рамках разных теорий. Таким образом, в теории воспитательных систем модель выпускника школы выступает в качестве ориентира в построении учебно-воспитательного процесса в работе каждого учителя, в конструировании управления педагогическим процессом, вне зависимости от того, о какой модели идет речь.

С целью наиболее полного исследования нашей темы, рассмотрим понятие правовой компетентности.

С.В. Мягкова на основе анализа трудов О.В. Акуловой, М.А. Кунашева и др. делает вывод о том, что структуру правовой компетентности составляют: правовое сознание, правовое мышление, готовность и способность к правовой деятельности [32].

Так, А.В. Коротун рассматривает: «правовая компетность – это интегральное свойство личности, основанное на признании правовых ценностей, отражающее её готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности» [32, с. 36].

Рассматривая понятие «правовой компетентности», А.Н. Дахин обосновывает: «компетенция является объективной характеристикой, представляет совокупность полномочий, прав и обязанностей, которыми должен или может обладать человек, максимальный набор возможностей, знаний, умений и навыков в определенной специальности. Это потенциал для выполнения профессиональных обязанностей» [17, с. 62].

В структуре правовой компетентности конкретно выделяются три компонента – когнитивный, деятельностный и мотивационный.

Когнитивный – это знание Конституции Российской Федерации, Международных документов о правах человека, законов РФ, прав человека, прав ребенка, правовых понятий и терминов. с целью формирования данной компетентности нужно актуализация правовой информации субъектами образовательного процесса и её включение в сущности учебных предметов.

Деятельностный – это участие в правовых акциях, в гражданских трудовых, семейных и др. правоотношениях. Педагогические требования и условия с целью развития данной компетентности необходима активизация внеучебной деятельности учащихся и усиление её правовой направленности.

Мотивационный – это проявление отношения к закону, праву в целом, правовым действиям учащихся. С целью воспитания данного направления правовой компетентности нужно инициирование социально-правовой деятельности школьников.

Процесс развития правовой компетентности связан, в первую очередь в целом, с развитием теоретических основ правовых знаний в условиях учебной деятельности. принимая во внимание, то что общие данные учащиеся получают на занятиях по разным дисциплинам, необходимо использовать специальный курс, обобщающий и углубляющий правовые знания (о зарождении правового государства, о правах человека, об основных отраслях российского законодательства, о правах ребенка, о правовом статусе несовершеннолетних, правовой компетентности старших школьников и т.д.). По мимо теоретического блока, следует развитие позиции, обогащение социально-правового опыта, обеспечивающих целостный характер правовой компетентности младших школьников.

Программно-методическое обеспечение развития правовой компетентности младших школьников подразумевает:

- взаимодействие учащихся, педагогов и родителей по взаимному обогащению социально-правовым опытом;

- учет влияния факторов среды при формировании правовой компетентности школьников;
- взаимодействие семьи, школы и детских общественных объединений в целях профилактики и предупреждения преступлений несовершеннолетних;
- создание структуры, являющейся координатором деятельности младших школьников, диагностирующей возникновение правовых проблем и отыскивающей пути их решения с привлечением взрослых;
- активизацию деятельности правовых клубов.

Более результативными условиями развития правовой компетентности младших школьников являются:

- активизация внеучебной деятельности младших школьников, содержание и формы которой влияют на правовую позицию личности, выражающуюся в позитивном отношении к правовым явлениям, обогащают социально-правовой опыт школьников при их активном участии;
- совершенствование содержания обучения младших школьников теоретическим основам права, что обеспечивает расширение диапазона правовых знаний, повышает уровень осведомленности в области права;
- обеспечение интеграции деятельности социальных институтов, школьников с представителями различных общественных организованных социально значимых акциях и делах; что содействует расширению сферы познания и общения, профилактике и предупреждению правонарушений и асоциальных поступков учащихся.

Таким образом, компетенция – область возможностей, сфера принадлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений, право.

Компетентность – комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков и отношений, проявляющаяся в готовности и способности, возможности принимать ответственные решения в автономной социально-ориентированной деятельности.

Различие компетенции и компетентности заключается в том, что

компетенции являются одновременно условием и средством становления и развития компетентности, а компетентность – комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в автономной социально-ориентированной деятельности.

Правовой компетентности подразумевает развитие интеллекта, расширение кругозора правовых представлений, формирование установок и нравственно-правовых ценностных ориентаций, увеличение горизонта знаний законных взглядов, активацию самостоятельной поисковой деятельности обучающихся. Непосредственно в раннем возрасте закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, привычек, потребностей личности. Значительную роль в этом процессе призвано сыграть правовое просвещение школьников.

Другими словами, правовая компетентность младших школьников – это характеристика личности, отражающая знания о праве, осознанное понимание социально-правового опыта, навыка и способность к правомерному действию.

В структуре правовой компетентности конкретно выделяются три компонента – когнитивный (права ребенка), деятельностный (активизация внеурочной деятельности школьников и повышение её правовой направленности) и мотивационный (проявление отношения к закону, праву в целом, правовым поступкам школьников).

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию правовой компетентности на основе МАОУ «Верхнедубровской средней общеобразовательной школы»

2.1. Анализ деятельности МАОУ «Верхнедубровской средней общеобразовательной школы» по развитию правовой компетентности у младших школьников

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа», по типу реализуемых основных образовательных программ считается общеобразовательной организацией. Организационно-правовая форма школы – муниципальное автономное учреждение.

Целью работы образовательной организации считается формирование единой культуры личности обучающихся на базе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, формирование основы развития развития интеллектуальных возможностей обучающихся, технической культуры, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Образовательная организация при осуществлении образовательных программ формирует условия для охраны здоровья учащихся, в том числе обеспечивает:

- 1) соблюдение и выполнение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 2) осуществление санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) нынешний контроль состояния здоровья обучающихся;
- 4) учет и расследование несчастных ситуаций с обучающимися во время

пребывания в образовательной организации, в режиме, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Предметом деятельности школы считается реализация и осуществление права граждан на образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в области общего образования и создание условий с целью реализации права на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в согласовании с федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе: всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;

- охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;
- создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- воспитание и обучение в интересах личности, общества и государства;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

МАОУ «Верхнедубровская СОШ» была построена первого сентября

тысяча девятьсот шестьдесят восьмого года, рассчитана на 1000 мест. В настоящее время в данной школе учатся 603 ученика. Школа включаетв себя 25 классов-комплектов. Педагогический коллектив составляет 38 учителей, 20 из них – выпускники Верхнедубровской школы.

Вид деятельности данного образовательного учреждения – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Школа реализовывает работу, связанную с оказанием услуг, имеющих отношение к ее главным видам деятельности в соответствии с муниципальными заданиями. Школа не имеет право отказаться от муниципального задания. Она имеет право свыше установленного и определенного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к ее основным видам деятельности за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Учредитель устанавливает порядок определения указанной платы. Финансовое обеспечение исполнения муниципального задания школы исполняется в виде субсидий из бюджета муниципального образования. Порядок формирования и развития муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения данного задания определяются Администрацией города Екатеринбурга.

Ключевые общеобразовательные программы:

- 1) образовательная программа начального общего образования, нормативный период освоения – 4 года;
- 2) образовательная программа основного общего образования, нормативный период освоения – 5 лет;
- 3) образовательная программа среднего общего образования, нормативный период освоения – 2 года. Ключевые общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются школой самостоятельно, в соответствии и согласовании с федеральными

государственными образовательными стандартами общего образования, а также с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Дополнительным к обязательным предметам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования и среднего общего образования вводятся предметы по предпочтению самих учащихся в целях реализации интересов, возможностей и способностей личности.

Профильное обучение и подготовка в данной общеобразовательной организации нацелено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, расширение и увеличение возможности выстраивания обучающимися индивидуального образовательного движения.

Все работы образовательной организации базируются на локальных нормативных актах данной организации: правила внутреннего распорядка учащихся; режим занятий обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений; правила внутреннего трудового распорядка; порядок и основания перевода, отчисления, восстановления; правила приема обучающихся в «Верхнедубровской школе»; положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

В «Верхнедубровской школе» разработаны дополнительные внеурочные занятия:

1) программа «Самбо» (Образовательная программа является по уровню освоения – углубленной, по направленности – физкультурно–оздоровительной, по способу подачи содержания и организации учебного процесса – комплексной. Самбо приобщает обучающихся к здоровому образу жизни, воспитывает волевые качества,, физически совершенствует, мотивирует на достижение успеха. Данным определена значимость и актуальность этой программы);

2) программа «Юный рыбак» (Программа содержит в себе следующие

разделы: Теоретические занятия по устройству удилищ, направленные на обучение навыков и умений и ловли разных видов рыб, снастей и различных дополнительных приспособлений для рыбной ловли. Практические занятия);

3) программа «Занимательный русский язык» (Цель курса: углубить и закрепить, расширить, у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания. Увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения);

4) программа внеурочной деятельности (внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям: социальное; общекультурное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное);

5) программа занимательная математика (Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии); расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию);

6) программа «Умники и умницы»;

7) программа проектной деятельности (Цель программы: создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника);

8) Спортивный туризм (1 год обучения);

9) Спортивный туризм (2-4 года обучения);

10) программа «Тропинка к своему Я» (Цель курса: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни).

Так же, в образовательном учреждении имеется дополнительная развивающая программа, направленная на патриотическое воспитание подрастающего поколения – «Юный спецназовец».

На сегодняшний день, в соответствии с Законом «Об образовании», перед общеобразовательной организацией стоит задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей и оценивать происходящее. Решение данной задачи связано с формированием устойчивых и стабильных нравственных, моральных и правовых свойств личности школьника.

Данная образовательная организация не занимается направленно развитием правовой компетенции младших школьников. Тема прав и обязанностей, школьники проходят в 3ем классе на уроках окружающего мира, классных часах и внеурочных мероприятиях. Классные руководители проводят классные уроки, направленные на изучение прав и обязанностей детей, и рассказывают об правах и обязанностях школьника на основе документах и уставе школы. Но по направлению развития компетентности младших школьников системной работы не проводится.

Но в образовательной организации, кроме того, используются такие средства развития правовой компетентности школьника, как различные виды урочной (уроки-знакомства с представителями правоохранительных органов, учебный курс «Наши права») и внеурочной деятельности: тематические классные часы («Я знаю свои права», «Взаимодействия в обществе», «Наше государство» и др.); деловые игры правового содержания («Язык закона», «Семейные обязанности», «Какой Я» и др.); игры-упражнения («Поменяйся ролью», «Живая цепь», «Мои права», «Спина к спине» и др.); ситуации правовой ориентации (ситуация правовых знаний – ситуация правовой оценки - ситуация правового действия); обобщающие беседы, сочинения-размышления, тестовые задания и др.; диагностические методики -на выявление: уровня сформированное правовой культуры («Я - Ты - Наши права», «Гражданин демократического общества»).

Исходя из этого, учащиеся начальной школы в силу своих незнаний прав нарушают чужие или подвергаются нарушениям по отношению к себе. Бывают случаи, когда младшие школьники нарушают права, а еще чаще обязанности школьника, которые совершают и когда переходят в среднее учебное звено.

Таким образом, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа», по типу реализуемых основных образовательных программ является общеобразовательной организацией.

В «Верхнедубровской школе» имеются дополнительные внеурочные занятия: программа «Самбо»; программа «Юный рыболов»; программа «Занимательный русский язык»; программа внеурочной деятельности; программа занимательная математика; программа «Умники и умницы»; программа проектной деятельности; спортивный туризм (1 год обучения); спортивный туризм (2-4 года обучения); программа «Тропинка к своему Я».

Данная образовательная организация не занимается направленно развитием правовой компетентности младших школьников. Тема прав и обязанностей младшие школьники проходят только лишь в 3ем классе на уроках окружающего мира, но такого материала не достаточно для полного развития правовой компетентности.

Для выявления уровня развития правовой компетентности у младших школьников мы провели диагностику, которая включает в себе эмпирические методы: анкетирование, ситуативные задачи (развитие ситуации с нарушением прав) и наблюдение на переменах, моделирование ситуации, статистическая и графическая обработка результатов, а теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение, синтез.

Из анализа деятельности Верхнедубровской СОШ можно сделать выводы, что в школе присутствует проблема развития правовой компетентности младших школьников. Во-первых, нет специалиста по данному направлению, который бы координировал мероприятия и занятия для младших школьников по правовой компетентности, во-вторых, нет целостных

разработанных методических пособий по развитию правовой компетенции у младших школьников, в-третьих, внеучрочная деятельность в начальной школе не включает в себя мероприятия связанных с правом, в-четвертых, на родительских собраниях крайне редко затрагивается тема прав и обязанностей детей.

2.2. Диагностика младших школьников по развитию правовой компетентности

В связи с тем, что данная образовательная организация не занимается направленно развитием правовой компетентности младших школьников и в то же время она достаточно актуальна в наше время, нам необходимо выявить уровень развития правовой компетентности с помощью анкетирования, ситуативных задач и наблюдения.

Для разработки проекта по развитию правовой компетентности младших школьников, мы применили методы, которые помогли нам рассмотреть те результаты, на основе, которых будет формироваться проект.

Анализ анкетирования у младших школьников был проведен в Верхнедубровской школе, где обучается 270 младших школьников, из них в анкетирование приняли участие 240 учащихся. Анкета для 1-4 классов состояла из 14 вопросов направленных на выявление знаний, умений и навыков по правовой компетенции (приложение 1).

На основании анкеты для учащихся начальной школы (1-4 классов) «Правовая компетентность» мы оформили результаты в диаграммах.

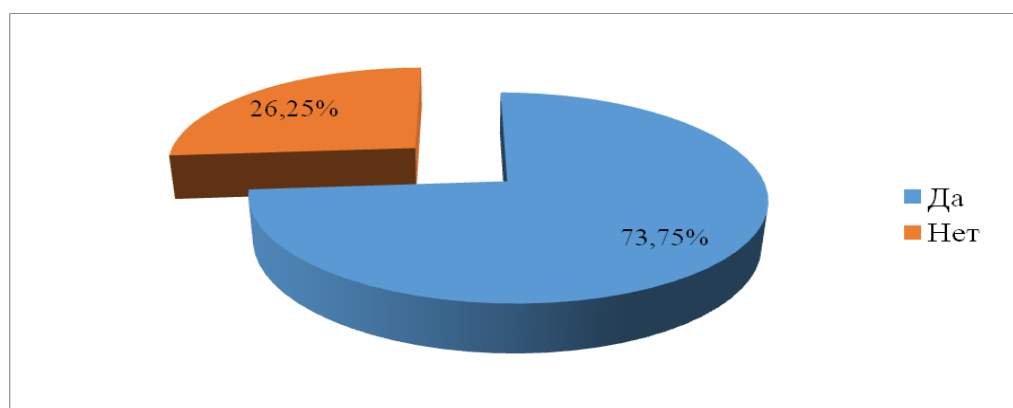


Рис. 1. Знаете ли вы, что у вас есть права?

На первый вопрос «Знаете ли вы, что у вас есть права?» на ответ «да» ответили 177 – 73,75 % человек, на ответ «нет» ответили 63- 26,25%.

Из рисунка 1 видно, что большая часть детей, а именно 177 (73,75%) знают свои права и применяют их на практике. О том, что дети знают свои права, говорит о том, что в школе, во внеурочной деятельности и в семье младших школьников знакомят с их правами и обязанностями, что несет большой вклад в их будущее.

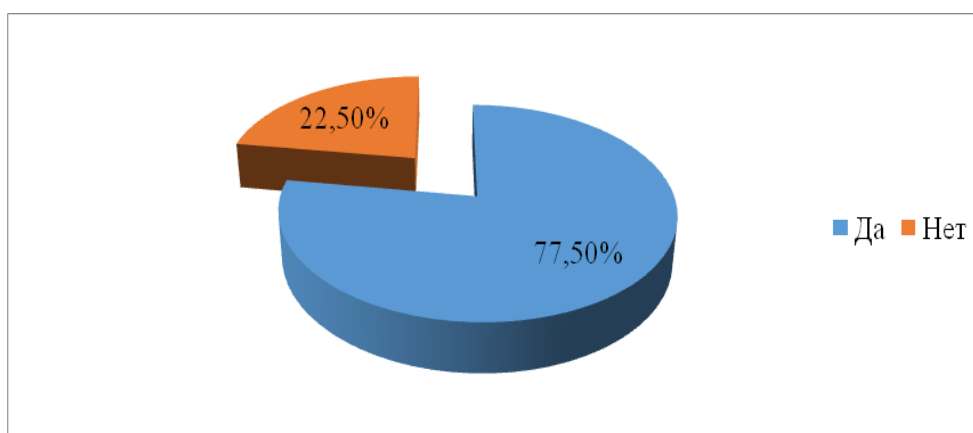


Рис. 2. Знаете ли вы свои обязанности?

На второй вопрос «Знаете ли вы свои обязанности?» на ответ «да» ответили 186 детей, а именно 77,5% человек, что говорит о том, что дети получают всю необходимую информацию о своих обязанностях и сохраняют ее в своей памяти.

На ответ «нет» ответили 54 школьника, а именно 22,5%.

Следовательно, по итогам данных из рисунка 2, видно, что большинство детей ознакомлены со своими обязанностями, по средствам рассказов, дополнительных занятий, классных часов.

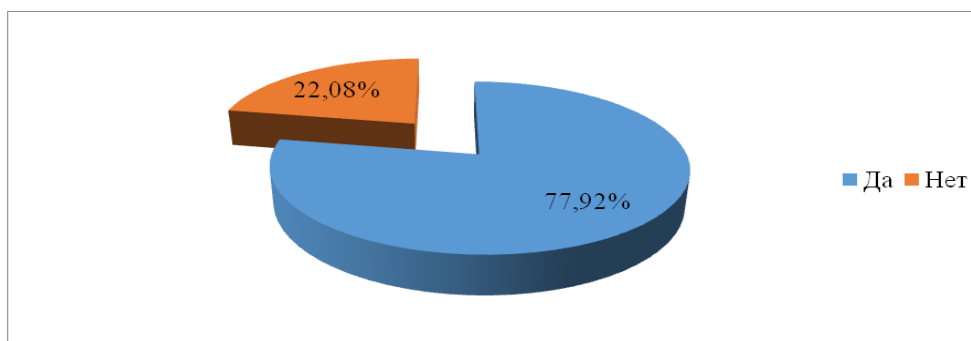


Рис. 3. Знаете ли вы права и обязанности школьника?

На вопрос «Знаете ли вы права и обязанности школьника?», на него ответили «да» 187 человек (77,92%), что говорит о том, что педагоги и родители уделяют данному вопросу внимание.

«Нет» ответили всего 53 младших школьника, а именно 22,08%.

Следовательно, большая часть детей, ознакомлены с правами и обязанностями школьника, что несет положительный результат.

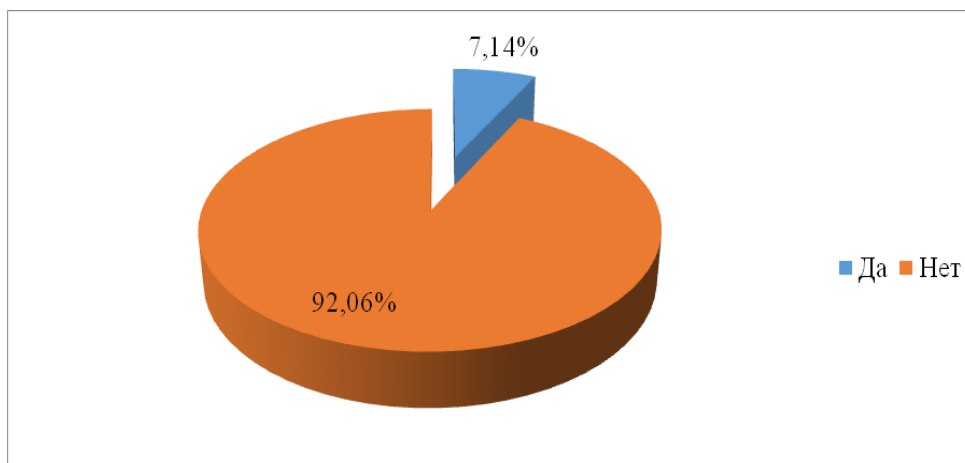


Рис. 4. Знаете ли вы в каких документах записаны права и обязанности школьника?

На вопрос «Знаете ли вы в каких документах записаны такие права и обязанности школьника?», учащиеся 1-4 класса ответили на ответ «Конституция РФ» 36 детей, а именно 15,79%, следовательно, педагоги не познакомили младших школьников с главным документов школы, что является

не правильным. На ответ «Конвенция о правах ребенка» ответило 68 человек, что составило 31, 58%.

На ответ «Устав школы» ответили 116 человек (52,63%), что является неудовлетворительным результатом.

Следовательно, младших школьников необходимо знакомить с данными документами, для начала с самыми элементарными (уставом школы, Конституцией РФ).

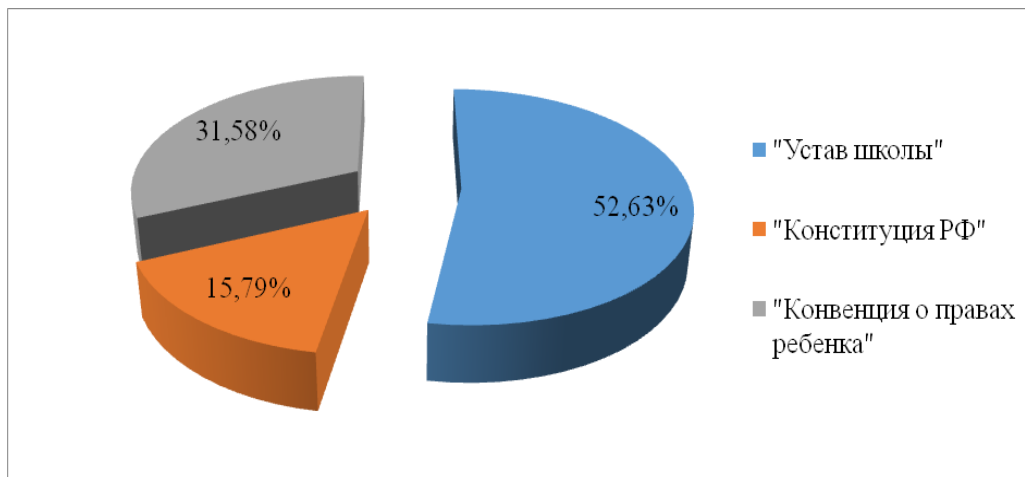


Рис. 5. Знаете ли вы в каких документах записаны права и обязанности школьника?

У 3-4 класса был открытый вариант ответов, на ответ «устав школы» ответило 60 младших школьников (52,63%), на ответ «Конституция РФ» 18 детей, а именно 15,79%, а на ответ «Конвенция о правах ребёнка» 36 человек, а именно 31,58% школьников.

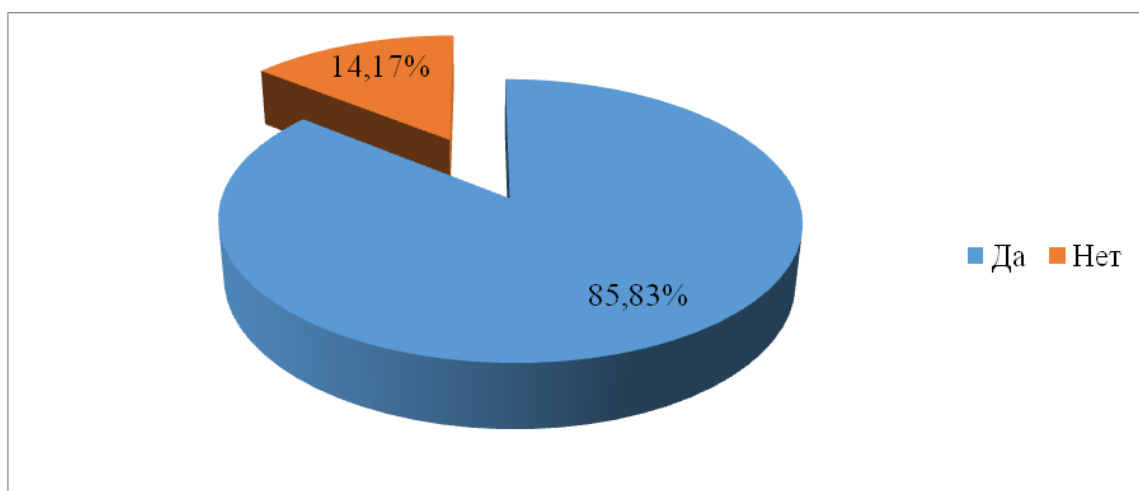


Рис. 6. Соблюдаете ли вы дисциплину в школе?

Следующий вопрос был о том, соблюдают ли опрашиваемые учащиеся дисциплину в школе, на что ответ «да» дали 206 школьников, а именно 85,83%, а ответ «нет» отметили 34 младших школьника (14,17%).

Следовательно, большее количество детей соблюдают дисциплину в школе и подают этим самым пример для остальных.

Что касается остальных, которые не соблюдают школьную дисциплину, то их необходимо вновь знакомить с дисциплиной.

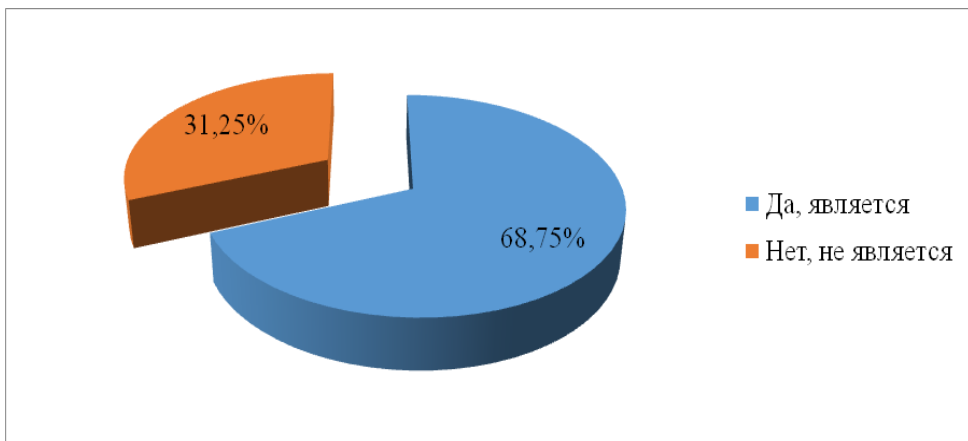


Рис. 7. Вы опаздываете на урок, является ли это нарушением прав школьника?

На вопрос «Вы опаздываете на урок, является ли это нарушением прав школьника?», ответили, что это действительно нарушение 165 младших школьников (68,75%). Но есть те, которые считают, что это не является нарушением 75 детей, а именно 31,25%.

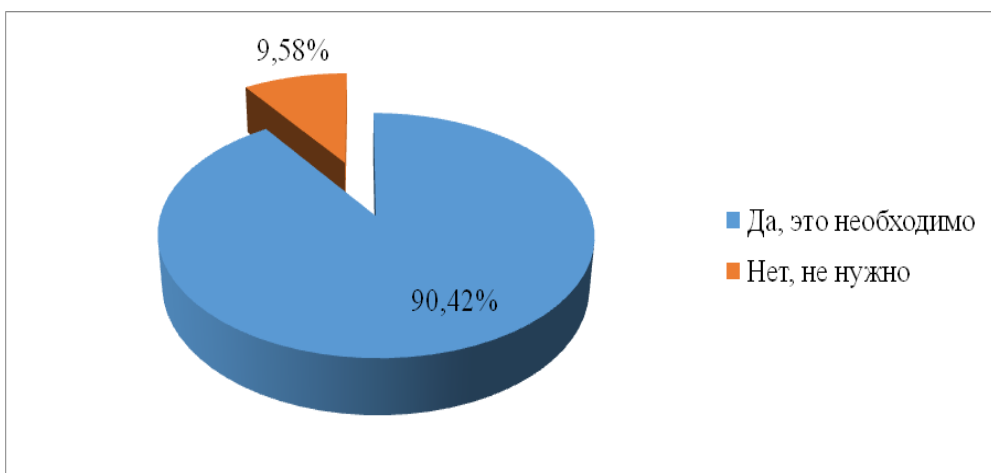


Рис. 8. Как вы считаете, надо ли уважать права других людей?

На вопрос о необходимости уважения других людей, 217(90,4%) младших школьников считают, что это необходимо. 23 младших школьника, а именно 9,58%, считают, что уважать права других людей не нужно.

На наш взгляд, уважать права других людей и вообще уважать людей необходимо хотя бы для полноценного, бесконфликтного общения.

Следовательно, из рисунка 8 видно, что 90,4% младших школьников считают, что уважать права других людей необходимо, что очень радует.

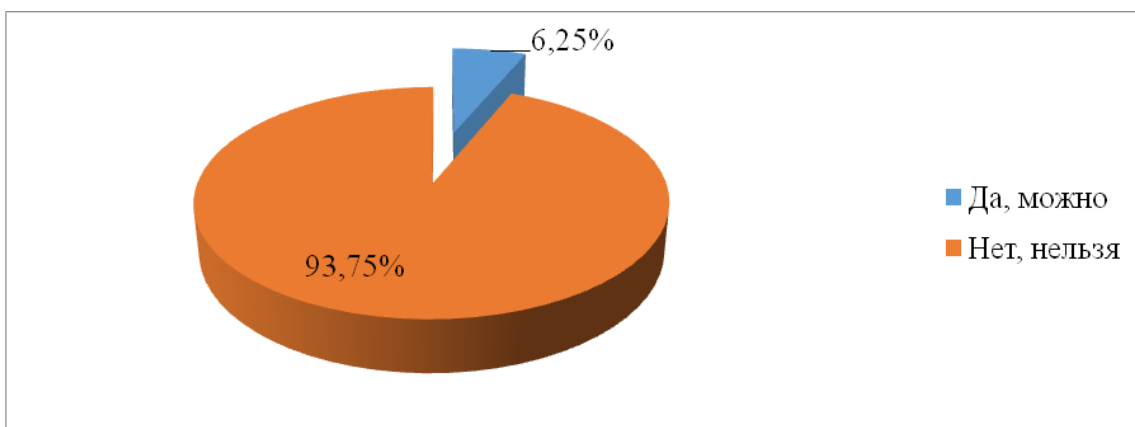


Рис. 9. Разрешено ли вам нарушать права одноклассников?

В вопросе «Разрешено ли вам нарушать права одноклассников?», положительный ответ дали 15 человек (6,25%), что говорит о том, что не все дети знают, что нарушать права одноклассников нельзя. Младшие подростки, а именно 225 человек (93,75%) ответили, что нельзя нарушать права одноклассников.

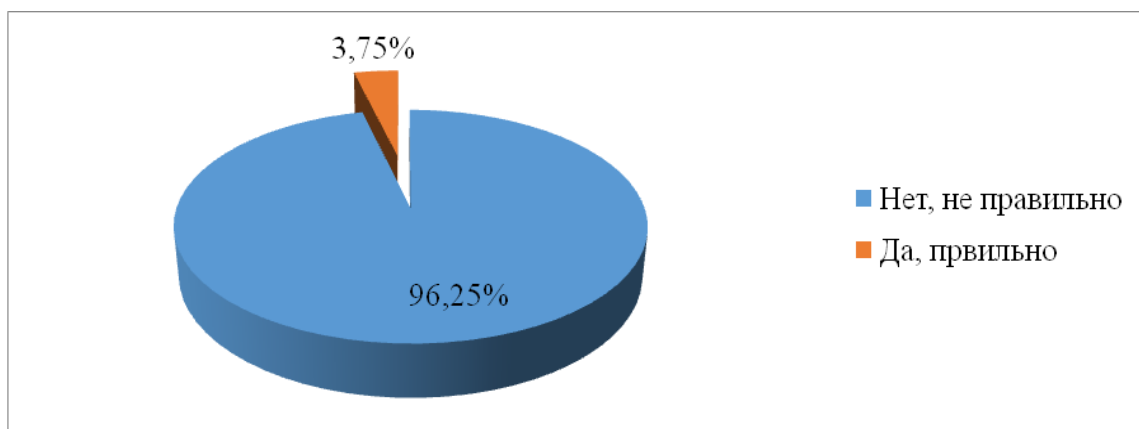


Рис. 10. Как вы думаете оскорблять другого человека – это правильно?

9 детей младшего школьного возраста (3,75%), считают, что оскорблять другого человека можно. Это не является правильным, так как оскорбления вообще не приемлемы в общении с другими людьми.

Есть дети, которые считают, что оскорблять другого человека это не правильно, а именно 231 (96,25%).

Следовательно, большее количество детей младшего школьного возраста считают, что каждый человек имеет права и обязанности, а так же имеют свободу слова и самовыражения, поэтому оскорблять других людей нельзя.

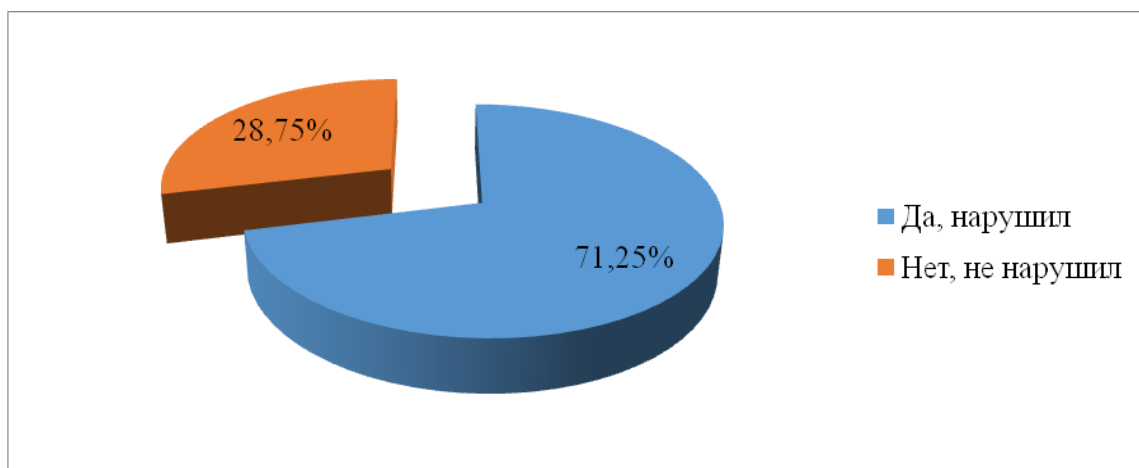


Рис. 11. Если одноклассник ударил вас, он нарушил ваши права?

На вопрос «Если одноклассник ударил вас, он нарушил ваши права?», то что это будет нарушение, считают 171 ребенок, а именно 71,25%, что является верным.

Есть младшие школьники, которые считают, что удар от одноклассника не является нарушением, так например, считают 69 человек, а именно 28,75%.

Следовательно, удар от одноклассника является нарушением прав ребенка, потому что никто не должен нарушать личное пространство, а тем более наносить побои.

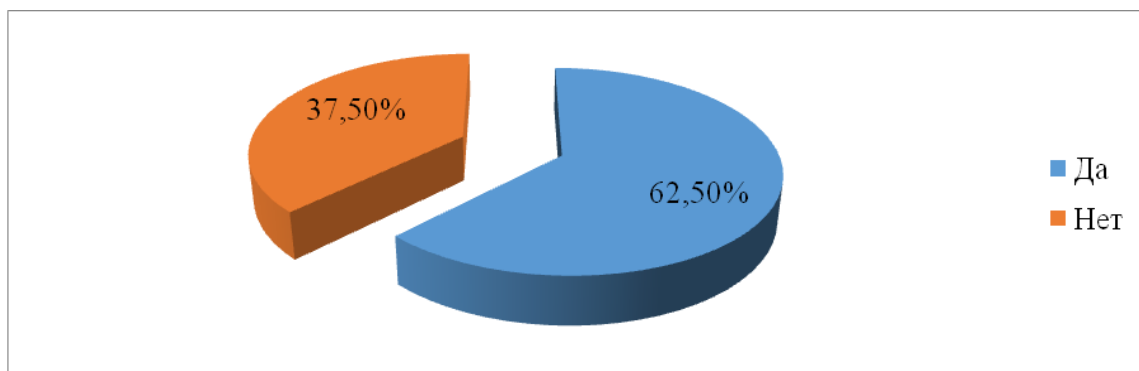


Рис. 12. Если вы ударите соседа по парте, является ли это нарушением прав другого человека?

На вопрос «Если вы ударите соседа по парте, является ли это нарушением прав другого человека?», с ответом «да» согласились 150 – 62,5% человек, чуть больше половины человек, что является не самым лучшим результатом, а с ответом «нет» получилось 90 – 37,5%.

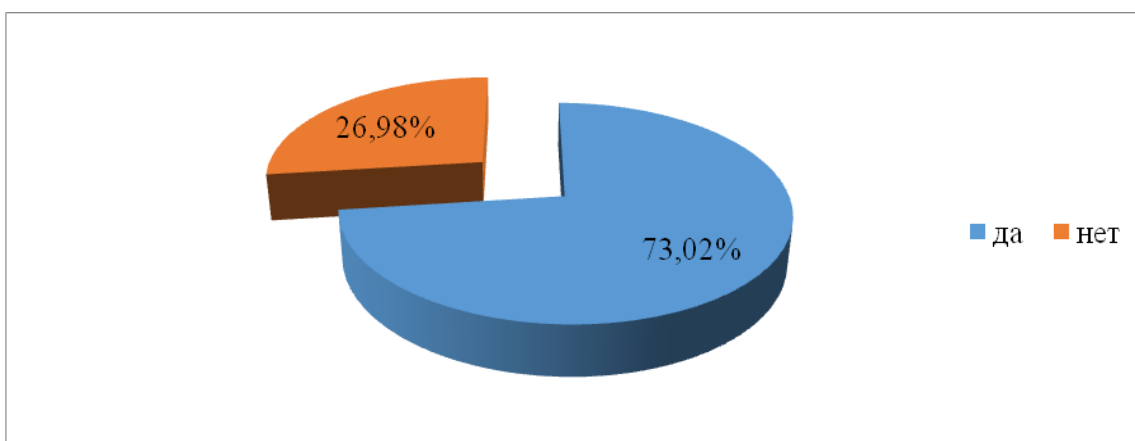


Рис. 13. Вы предпримете какие-либо действия, если при вас будут нарушать права вашего друга?

На вопрос «Вы предпримете какие-либо действия, если при вас будут нарушать права вашего друга?», учащиеся 1-4 класса ответили, что будут нарушены их права 92-73,02% человека, а «нет» 34- 26,98%.

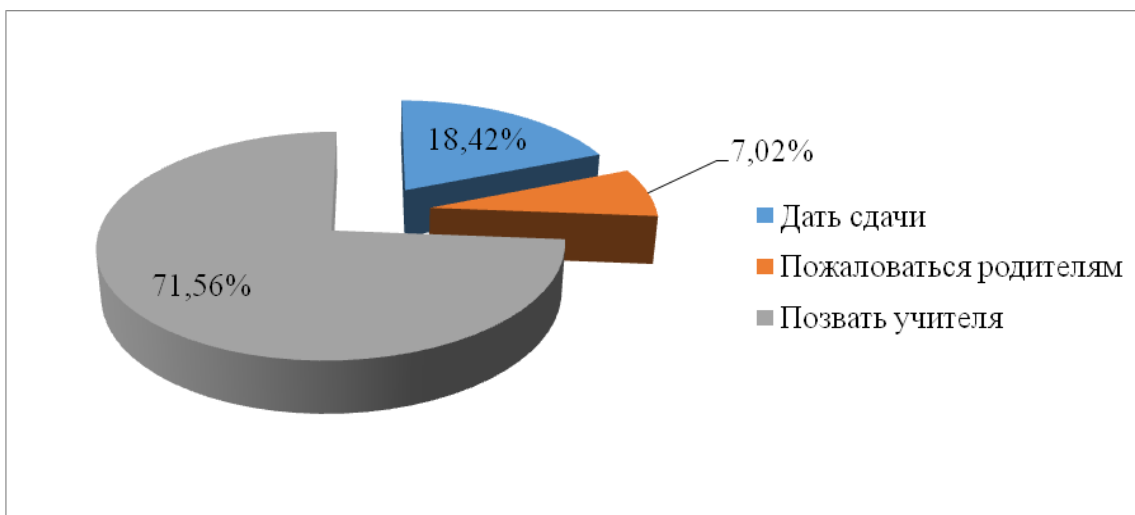


Рис. 14. Вы предпримете какие-либо действия, если при вас будут нарушать права вашего друга?

У 1-4 классов был развернутый вариант, «дать сдачи» посчитали правильным этот ответ 21 – 18,42% учащихся, «пожаловаться родителям» - 8 – 7,02%, «позвать учителя» - 85 – 71,56%.

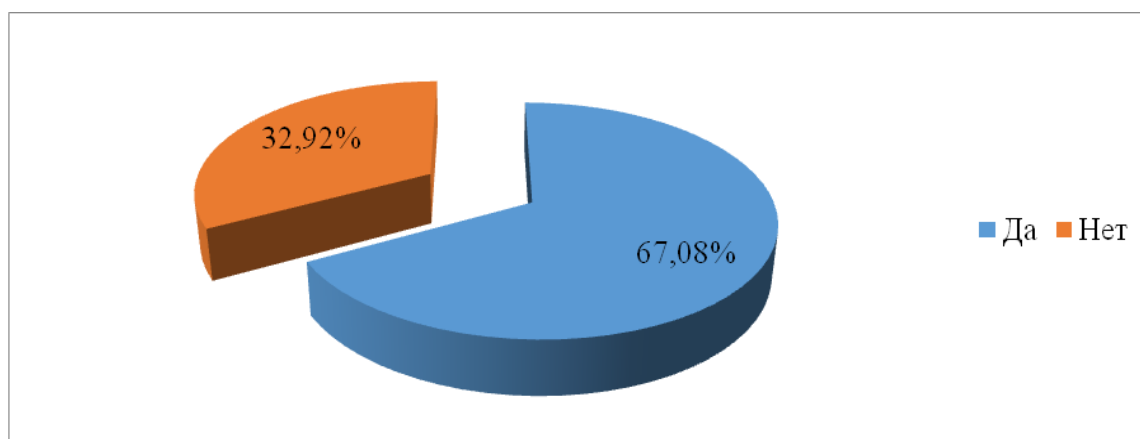


Рис. 15. На уроках вам рассказывают о ваших правах и обязанностях?

«На уроках вам рассказывают о ваших правах и обязанностях?», согласились с ответом «да» 161-67,08%, с ответом «нет» 79- 32,92%.

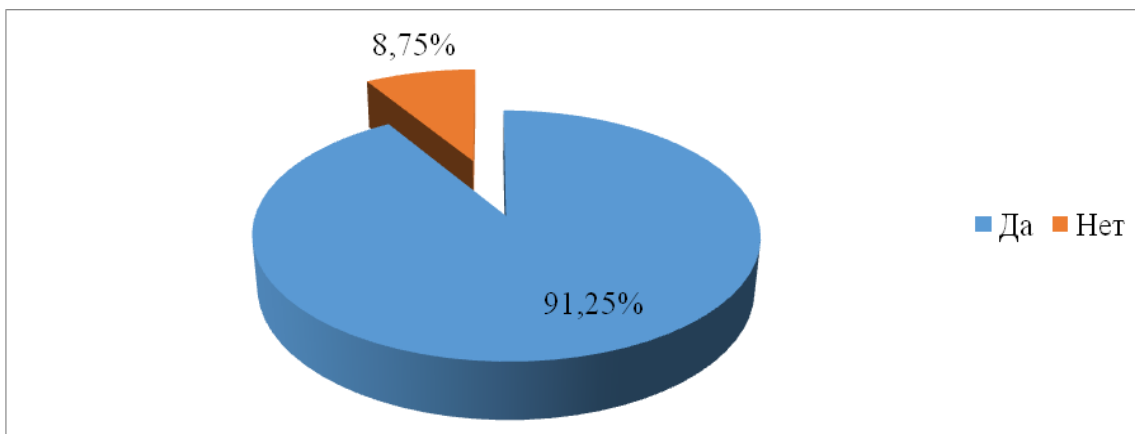


Рис. 16. Хотели бы вы знать больше информации о своих правах и обязанностях

219-91,25% учеников хотели бы знать больше информации о своих правах и обязанностях, а 21- 8,75% из них ответили отрицательно.

Таким образом, анализ социального опроса у младших школьников был проведен в Верхнедубровской школе, где обучается 270 младших школьников, из них в анкетирование приняли участие 240 учащихся. Анкета для 1-4 классов состояла из 14 вопросов направленных на выявление знаний, умений и навыков по правовой компетенции.

На основании анкеты, мы выявили то, что большинство детей знают свои права и обязанности, а также ознакомлены с правами и обязанностями школьника. А также, ученики 1-4 классов не все знают в каких документах записаны права и обязанности школьника, что необходимо изменять, а точнее младших школьников необходимо знакомить с данными документами, для начала с самыми элементарными (уставом школы, Конституцией РФ).

Большее количество детей соблюдают дисциплину в школе и подают этим самым пример для остальных, что касается остальных, которые не соблюдают школьную дисциплину, то их необходимо вновь знакомить с дисциплиной; 90,4% младших школьников считают, что уважать права других людей необходимо, что очень радует. 9 человек считают, что оскорблять другого человека можно, хотя это неприемлемо; детям на уроках рассказывают об их правах и обязанностях, а также младшие подростки хотели бы больше знать о своих правах и обязанностях.

На основании анкеты, мы выявили, что большое количество детей знают, что у них есть права и свои обязанности, а так же большинство, но не все, знают права и обязанности школьника, что несет положительный результат. Очень мало детей ознакомлены с документом, где прописаны их права и обязанности, что не является положительным и также является необходимым поднять данный уровень.

Младшие школьники в основном соблюдают дисциплину, стараются не опаздывать на уроки, также есть дети, которые считают, что нарушать права одноклассников, оскорблять их не является для них нарушением прав других людей, конечно, их не преобладающее количество, но они есть и это необходимо исправлять.

На уроках, как видно из анализа, детям рассказывают об их правах и обязанностях, но большее количество детей желают знать больше информации.

Из данного анализа видно, что есть дети, с которыми необходимо работать по правовой компетентности и поднимать уровень знаний по данной теме.

Младшим школьникам на занятиях внеурочной деятельности были предложены ситуативные задачи. Цель которых была выявить знания, умения и навыки по правовой компетенции.

В каждом классе, учащиеся разбивались на 5 групп, и каждой давалась одна ситуативная задача о их правах и обязанностях школьника.

Перед тем, как школьникам начать работать с задачами, проводилась информационная беседа на тему «Это надо знать».

Цель беседы: выявить имеющиеся у детей знания по правовым компетенциям, а также знания по имеющимся правам и обязанностям самого отвечающего и его окружающих.

Задачи беседы:

1. Ознакомить младших подростков с правилами поведения с одноклассниками, друзьями.

2. Рассказать куда и к кому можно обращаться в случае нарушения своих прав или прав друзей, одноклассников.
3. Объяснить насколько вранье может усугубить положение ребенка и рассказать куда необходимо обращаться в данной ситуации.
4. Познакомить с правами и обязанностями школьника.
5. Убедить детей в том, что нельзя оскорблять и нарушать личное пространство других людей, а необходимо соблюдать уважение и дисциплину по отношению друг к другу (приложение 2).

После данной беседы ребята читали задачу и каждый член группы на своем листке, писал решение. Дальнейшее их задание было в группах обсудить ответ каждого. Школьники бурно обсуждали решения каждого из группы, задавая вопросы. В дальнейшем на основе решения членов группы, ребята подвели общий итог и зафиксировали его на бумаге. Каждая группа зачитывала задачу и свои алгоритм ее решения, после чего остальные задавали вопросы или дополняли друг друга (приложение 3).

В ситуативных задачах приняли участие 240 младших школьников.

Задача 1.

Условие:

Представьте, вы идете по коридору и ведите ситуацию. Старшеклассник обзывает и пинает вашу одноклассницу, на что одноклассница реагирует, начиная реветь. Будут ли нарушены права одноклассницы? Как вы поступите в этой ситуации?

Подводя итоги по 1 задаче, можно сделать вывод, что основная масса младших школьников, а именно 69%, знают, что, если оскорблять и наносить удары, это будет нарушением прав другого человека, что необходимо довести до сведения учителя, а так же 15% не только бы донесли до учителя, но и успокоили бы одноклассницу. Но есть и те (10%), кто заступился бы, но сдав сдачи старшекласснику, что означает, что он также нарушает права.

Задача 2.

Условие:

Представьте, ваш друг рассказал вам о том, что собирается позвонить в школу и сказать, что здание заминировано. А всё потому что не хочет идти на уроки. Как вы думаете, нарушит ли ваш друг если совершит такой поступок? Ваши действия в данной ситуации?

Исходя из ответов учащихся 1-4 классов, можно сказать о том, что они знают, что совершение такого действия очень опасно и наказуемо. Почти все ответили, что рассказали бы сразу же учителю или родителям друга, чтобы тот не сделал данного действия, а именно 60% учащихся. 40% считают, что необходимо рассказать учителю, а учитель должен рассказать директору и родителям.

Задача 3.

Условие:

Представьте, у вас закончились уроки, вы одеваетесь в раздевалке и видите, что один из ваших одноклассников начинает требовать у одноклассницы кошелек с деньгами. Считается ли данное действие законным? Как вы поступите в такой ситуации?

Прочитав результаты решения, можно сказать, что почти все понимают, что это противоправный поступок, что его нельзя делать. 54% отвечающих считают, что это плохой поступок и так делать нельзя. Но некоторые дали ответ, что заступились бы за одноклассницу, только по-разному, кто-то, просто объясняя (21%), а кто-то «дал сдачи» (25%), при этом также нарушая права другого человека.

Задача 4.

Условие:

Представьте, перемена, весь класс ушёл на завтрак в столовую. В классе остались вы и трое одноклассников, которые бегают по классу, играя в догонялки. И кто-то, пробегая мимо учительского стола, роняет вазу с цветами. Вы, видя это, начинаете вытирать со стола и в этот момент заходит учитель. Увидев всё происходящее, учитель спрашивает: «кто это сделал», а мальчишки

в голос отвечают, что это сделали вы. Нарушили ли ваши права одноклассники, обманув учителя? Как вы поступите в данной ситуации?

По ответам учащихся 1-4 класса можно сделать вывод. Все понимают, что вранье – это плохо и даже, 4 классы, знают, что это нарушение прав человека, а точнее быть клевета.

47% учащихся рассказали бы учителю, как было все на самом деле. При этом не все стали бы рассказывать об этом учителю, некоторые разобрались бы сами (18%), или рассказали родителям (35%).

Задача 5.

Условие:

Представьте, идет урок, вы отпросились выйти. Идя мимо раздевалки, видите, что ваш знакомый достает из чужих курток деньги и кладет их себе в карман. Как вы считаете, поступок вашего знакомого-законный? Ваши действия в данной ситуации?

Таким образом, большинство понимают, что этот поступок является незаконным и неправильным, но действия будут у всех разные, кто-то расскажет учителю (51%), а кто-то силой заберёт то что хотели своровать (15%), но в основном многие пойдут рассказывать учителю.

12% детей забрали деньги и вернули бы хозяину, что так же радует. Остальные же считают что это воровство и деньги необходимо вернуть хозяину.

Таким образом, во всех ситуативных задачах младшие школьники видят нарушение прав или действия незаконного характера. Видят в учителе поддержку и того человека, который поможет решить задачу. Но есть и те, кто решают исправить ситуацию силой, при этом нарушая права других.

Также, использовался еще один метод – наблюдение. Для этого была составлена карта наблюдения (приложение 4).

Наблюдение за младшими школьниками проходило во время перемен на протяжении недели. Наблюдение проходила за учащимися 1-4 классов, общее количество 270 учащихся. Перемены направлены на отдых и подготовку к

следующему уроку. Учащиеся начальной школы в силу возрастной характеристики, проводят это время очень шумно, бегают, кричат и не редко такие активные игры переходят в столкновения или непонимания между детьми, что иногда приводит к нарушению школьного устава и прав ребенка. А именно, при наблюдении можно было заметить, что очень часто у учеников начальной школы, проходят игры, переходящие в агрессивные вздоры, что ведет к оскорблениям и дракам, особенно со стороны мальчиков. При наблюдении также было замечено, что не все дети знают соблюдение правил на переменах, а именно устав школы. На протяжении недели было замечено 6 опозданий на уроки, количество опоздавших 6 школьников, отсутствие школьной формы у 21 человека, нарушение порчи имущества были замечены 3 раза, участниками стали 5 человек, 3 драки, в которых участвовало 8 человек, 12 ситуации с оскорблением учащихся друг друга, в которых участвовало 23 человека.

Следовательно, из наблюдения было видно, что работать с детьми в данной области необходимо для поднятия уровня развития правовой компетентности.

Также на переменах у младших школьников проводился опрос, где ученики, отвечая на заданные им вопросы, высказывали свою точку зрения, делились мнениями и приводили примеры из жизни. Опрос состоял из пять вопросов по правовым знаниям и обязанностям, опираясь на то, как учащиеся применяют эти знания в деле, приводя примеры. В опросе поучаствовало 25 младших школьников (приложение 5).

Исходя из ответов опрошенных младших школьников видно, что знания по теме прав и обязанностей у них нередко западает, что приводит к не верным решениям ситуации и ее оценке. Все 25 опрашиваемых сказали, что им хотелось бы знать о правах и обязанностях, чтобы правильно действовать в жизненных ситуациях.

Проанализировав результаты всех проделанных работ, можно выделить несколько ярко выделенных проблем. Во-первых, низкий уровень знаний по

правам и обязанностям и документам, которые содержат данную информацию, во-вторых, из-за отсутствия знаний, нередко не правильное решение какой-либо ситуации, связанной с правами и обязанностями детей, в-третьих, не знание, исходя из этого не понимание прав и обязанностей, что часто влечет за собой нарушительные действия школьника.

Таким образом, исходя из результатов проведенных методов и опираясь на понятие и компоненты правовой компетентности, которое мы выделили для себя, мы можем сделать вывод, что для реализации проекта по развитию правовой компетентности младших школьников нам необходимо расширить кругозор знаний по правам детей, обязанностям школьника, документами и понятиями связанным с правом, потому что знания основа всей компетентности.

2.3.Разработка проекта по правовой компетентности младших школьников

Актуальность разработки проекта по развитию правовой компетентности младших школьников продиктована необходимостью повышения уровня правовых знаний, умений и навыков младших школьников в «МАОУ Верхнедубровской СОШ» на основе анализа деятельности Верхнуровской СОШ и данных диагностического исследования, представленных в параграфе 2.1 и 2.2.

Информационная карта проекта

Участники проекта: ученики муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа» в возрасте от 7 - 10 лет. Общее (ожидаемое) количество участников - 270 человек.

Место проведения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа».

Сроки проведения: сентябрь-май

Организаторы проекта:

Педагоги начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и педагог-психолог.

Аннотация.

В современных условиях один из основных приоритетов и ценностей обновления содержания образования в российских школах является усовершенствование и развитие правового образования. Данный проект направлен на развитие и совершенствования знаний в области правового воспитания школьников.

Использованные материалы, продемонстрированные в проекте, предназначены с целью обеспечения детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для развития правовой компетентности, развития правового самосознания, формирования навыков социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; развития у школьников навыков общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Данные материалы имеют все шансы быть полезными и использованы педагогами начальной, средней и старшей ступени школьного образования в области гражданско-правового воспитания.

Правовое воспитание школьников является одной из приоритетных задач современной системы школьного образования, содержание которого в передаче правовых знаний ученикам.

В настоящее время активно рассматривается вопрос о правонарушениях несовершеннолетних, в том числе младших школьников, так и по отношению к ним. Перед современной школой стоит большой вопрос, как решить данную проблему подрастающего поколения. Школа столкнулась с тем, что подходы по организации профилактики правонарушений школьников необходимо менять. Одной из важных задач перед образовательной организацией является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди учащихся, а также правовое информирование и правовая компетентность.

Очень важно донести до учащихся о существующих нормах поведения, как моральных, так и правовых. Должен быть контроль за выполнением и соблюдением этих норм. Важно не только объяснять целесообразность таких норм, но и убедительно продемонстрировать жизненное значение данной информации.

Исходя из анализа деятельности Верхнедубровской СОШ и диагностики младших школьников по правовой компетентности, нами был создан проект «Закон для всех один», который рассчитан на развитие правовой компетентности младших школьников в образовательной организации.

1. Наименование проекта: «Закон для всех один»

2. Основание для разработок:

- Конвенция о правах ребенка;
- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 24.06.1999г
- Устав МАОУ «Верхнедубровская СОШ»

3. Цель проекта: создание в образовательной организации на ступени начального общего образования проекта способствующего развитию правовой компетентности младших школьников.

4. Задачи проекта:

- разработка плана мероприятий проекта
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по проекту
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на развитие правовой компетентности младших школьников проекта

5. Целевая группа: младшие школьники (7-10 лет)

6. Сроки реализации проекта: 1 учебный год

7. Ожидаемые результаты реализации проекта:

- снижение уровня правонарушений среди младших школьников;

- воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы;
- формирование правовой компетентности.
- Выработка практических навыков и умений правомерного поведения

8. Механизм реализации проекта:

1. Подготовительный этап (сентябрь)

- разработка плана мероприятий;
- ознакомление педагогов с планом;
- разработка сценариев, бесед, классных часов, подбор материала для тематических выставок.

2. Основной этап (октябрь-апрель)

- реализация мероприятий (проведение бесед, классных часов, тематических выставок, подготовка и оформление информационных выставок, проведение конкурса сочинений и рисунков, выступление классов с агитбригадами);
- проведение работы с родителями (подготовка и раздача буклетов, проведение бесед, родительских собраний)

3. Заключительный этап (май)

- обработка и анализ, полученной в ходе реализации проекта, информации;
- обобщающие уроки для проверки знаний;
- итоговое мероприятие (проекты по изученным темам); соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами.

Результаты проекта:

- сформированность правовых знаний и умений учащихся;
- сформированность правовых знаний у родителей;
- сформированность положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность;
- повышение уровня правовой компетентности младших школьников.

Способ оценки эффективности реализации проекта:

- обеспечение полного охвата младших школьников на мероприятиях правовой направленности;
- мониторинг проявления антиобщественного и антиправового поведения среди учащихся начальной школы;
- проведения социологического опроса среди младших школьников о важности и полезности данных мероприятий.

Содержание проекта

С целью реализации проекта были разработаны мероприятия:

Начальная школа (1-4 классы)

1. Внеурочная деятельность, тема курса: «Правознайка», рассчитан на 1 час в неделю, включает в себя разработку информации для учащихся начальной школы (приложение 6).
2. Классные часы (1 раз в каждой четверти), разработка информации:
Темы классных часов: «Знакомство с правилами школьной жизни», «Правила личной безопасности», «Твои права и обязанности», «Правила поведения в школе»;
3. Турнир знатоков «Что такое хорошо и что такое плохо»;
4. Агитбригады;
5. Встречи с представителями ГАИ, ПДН, участкового, инспектором по безопасности на жд транспорте, заместитель директора по УВР;
6. Родительские собрания:
Темы родительских собраний: «Права и обязанности школьника», «Воспитание без насилия в семье», «Правила поведения в школе», «Детская агрессивность, ее причины»;
7. Конкурсы сочинений, тема: «У меня есть право»;
8. Конкурс рисунков, тема: «Не нарушай права другого»;
9. Информационные выставки (стенды и библиотека школы);
10. Флешмоб-песня, тема «Гимн Российской Федерации»;
11. Флешмоб-танец, тема «День Конституции»;
12. «Веселые перемены», проведение перемен в начальной школе;

13. Интеллектуальная-игра «Город правовых знаний»;
14. «Дежурный класс», дежурство по этажу;
15. Итоговое мероприятие, разработка и защита проектов от каждого класса о изученной информации, «Права и обязанности должны знать все».

Список литературы

1. Воспитание юного гражданина – острая проблема современного школьного образования // Преподавание истории и обществознания в школе.2003, №7.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа.2004, №2.
4. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников. / Современное состояние и проблемы // Начальная школа. 2006, №1.
5. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебник. Ростов-на - Дону, 2001.
6. Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 года №13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся Российской Федерации» //Вестник Образования России.2003, №7.
7. Программа «Правовое воспитание в школе»// Школьное планирование. 2005, №2.

Таким образом, в современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является модернизация и развитие правового образования. Данный проект направлен на развитие и совершенствования знаний в области правовой компетенции младших школьников.

Одной из важных задач перед образовательной организацией является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди учащихся, а также правовое информирование и правовая компетентность.

Наименование нашего проекта: «Закон для всех один».

Цель проекта: развитие правовой компетентности младших школьников.

Ожидаемые результаты реализации проекта: снижение уровня правонарушений среди младших школьников; воспитание сознательных, активных граждан, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы; формирование правовой компетентности.

Проект предполагает проведение классных часов, турниров, агитбригад, встречи с инспекторами ГАИ, инспекторами по ПНД, родительские собрания, конкурсы сочинений и рисунков, выставки, разработку и защиту проектов.

Знания обязательно должны передаваться обучающимся не только лишь в готовом варианте, но и в основе самостоятельного понимания и осмысления, что повысит практическую важность правового образования. Одной из главных задач правового образования считается использование учащимися правовой компетентности на уроках и во внеурочное время, а именно, при организации практической работы учащихся, содействующей накоплению положительного опыта применения правовых знаний в моделируемых ситуациях и в реальной жизни, опыта правомерного и социально активного действия согласно осуществлению по реализации и защите прав и свобод человека и гражданина.

По этой причине базой развития правовой компетентности считается опыт учащихся, освоенный в жизненных и учебных ситуациях, а также актуализированный на уроке и во внеурочной деятельности; полученный в процессе проектной работы, тренингов, практикумов, дискуссий, ролевых игр, решении проблемных ситуаций.

Мероприятия, которые создают для обучающихся возможность занимать инициативную (активную) позицию в учебной деятельности, активизируют поиск учащимися решения проблем, по средствам которых, обогащается их личностный опыт. Нетрадиционные мероприятия создают условия с целью того, чтобы учащиеся имели возможность представить то, чего в их непосредственном опыте не было. Это поможет

повысить интерес к предмету практически у всех учащихся. Приобретенные знания становятся более прочными и надежными.

Данный проект повысит уровень развития правовой компетентности у младших школьников.

Заключение

Проанализировав теоритические основы, можно сделать вывод, что образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Нашу работу пишем на основе образовательной организации, а именно школы, поэтому опираться будем на понятие школа, как социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства.

Целью деятельности школы считается предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Задачами школы являются повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации; формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у учащихся, педагогов и родителей; индивидуализацию работы с одаренными учениками; повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Младший школьник – это начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, в данном случае учебной. В этом качестве младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к ней.

Младший школьный возраст охватывает период жизни с 6-7 до 10-11 лет. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). Возрастает подвижность нервных процессов. Процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как:

повышенная эмоциональная возбудимость и непоседливость

Происходит формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), совершенствование познавательных процессов.

У младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше и быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито произвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание детей, без всяких усилий с их стороны.

Восприятие также характеризуется произвольностью. В процессе обучения оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

С поступлением в школу, у ребенка меняется режим дня, появляются новые обязанности и права. Основной, ведущей деятельностью становится обучение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания.

Большое воспитательное воздействие на младшего школьника оказывает учитель. Это связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах.

Все эти изменения требуют особого подхода в воспитании и внимания родителей к своему ребенку.

Компетенция – круг полномочий, область принадлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений, право.

Компетентность – комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в автономной социально-ориентированной деятельности.

Различие компетенции и компетентности заключается в том, что компетенции являются одновременно условием и средством становления и развития компетентности, а компетентность – комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в автономной социально-ориентированной деятельности.

Правовая компетентность – это качество действий, обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие решений в рамках существующей законодательной базы.

Правовая компетентность представляет собой целостность правовых знаний, отражающих правовую действительность и отношение человека к правовым явлениям, она проявляется через положительную, соответствующую с законами общества, установку по отношению к себе и другим, окружающему миру, приносящую успех и результат и удовлетворение от достигнутых итогов.

Другими словами, правовая компетентность младших школьников – это характеристика личности, отражающая знания о праве, осознанное понимание социально-правового опыта, навыка и способность к правомерному действию.

В структуре правовой компетентности четко выделяются три компонента – когнитивный (это знание Конституции РФ, Международных документов о правах человека, законов РФ, прав человека, прав ребенка, правовых понятий и терминов), деятельностный (активизация внеучебной деятельности школьников и усиление её правовой направленности) и мотивационный (проявление отношения к закону, праву в целом, правовым поступкам учеников).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа», по типу реализуемых основных образовательных программ является общеобразовательной организацией.

В «Верхнедубровской школе» имеются дополнительные внеурочные занятия: программа «Самбо»; программа «Юный рыболов»; программа «Занимательный русский язык»; программа внеурочной деятельности; программа занимательная математика; программа «Умники и умницы»; программа проектной деятельности; спортивный туризм (1 год обучения); спортивный туризм (2-4 года обучения); программа «Тропинка к своему Я».

Данная образовательная организация не занимается направленно развитием правовой компетенции младших школьников. Тема прав и обязанностей, школьники проходят в 3ем классе на уроках окружающего мира, классных часах и внеурочных мероприятиях.

Для выявления уровня развития правовой компетентности у младших школьников мы провели диагностику, которая включает в себе эмпирические методы: анкетирование, ситуативные задачи (развитие ситуации с нарушением прав) и наблюдение на переменах, моделирование ситуации, опрос и графическая обработка результатов, а теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение, синтез.

На основании анкеты, мы выявили, что большое количество детей знают, что у них есть права и свои обязанности, а так же большинство, но не все, знают права и обязанности школьника; мало детей ознакомлены с документом, где прописаны их права и обязанности; младшие школьники соблюдают дисциплину, стараются не опаздывать на уроки, также есть дети, которые считают, что нарушать права одноклассников, оскорблять их не является для них нарушением прав других людей, конечно, их не преобладающее количество, но они есть и это необходимо исправлять.

На уроках, как видно из анализа, детям рассказывают об их правах и обязанностях, но большее количество детей желают знать больше информации.

Проанализировав результаты всех проделанных работ, можно выделить несколько ярко выделенных проблем. Во-первых, низкий уровень знаний по правам и обязанностям и документам, которые содержат данную информацию, во-вторых, из-за отсутствия знаний, нередко не правильное решение какой-либо ситуации, связанной с правами и обязанностями детей, в-третьих, не знание, исходя из этого не понимание прав и обязанностей, что часто влечет за собой нарушительные действия школьника.

Исходя из результатов проведенных диагностик и опираясь на понятие и компоненты правовой компетентности, которое мы выделили для себя, мы можем сделать вывод, что для реализации проекта по развитию правовой компетентности младших школьников нам необходимо расширить кругозор знаний по правам детей, обязанностям школьника, документами и понятиями связанным с правом, потому что знания основа всей компетентности, а также создать условия для того, чтобы учащиеся могли вообразить то, чего в их непосредственном опыте не было, что повышает интерес к предмету практически у всех учащихся

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является модернизация и развитие правового образования. Данный проект направлен на формирование и совершенствования знаний в области правового воспитания школьников.

Одной из важных задач перед образовательной организацией является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди учащихся, а также правовое информирование и правовая компетентность.

Для повышения уровня правовой компетентности младших школьников мы разработали проект под названием: «Закон для всех один».

Цель проекта: развитие правовой компетентности младших школьников.

Ожидаемые результаты реализации проекта: снижение уровня правонарушений среди младших школьников; воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способные к сознательному

систематическому участию в общественной жизни класса и школы; формирование правовой компетентности.

Проект предполагает проведение классных часов, турниров, агитбригад, встречи с ГАИ, родительские собрания, конкурсы сочинений и рисунков, выставки, разработку и защиту проектов от каждого класса о изученной информации.

Данный проект повысит уровень развития правовой компетентности у младших школьников.

Таким образом, задачи решены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Авдулова Т.П., Гребенникова О.В. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Учебное пособие. М.: Владос, 2014. 552 с.
2. Акулова О.В., Писарева С.А., Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся. М.: Каро, 2008. 362 с.
3. Алексеева Т. Компетентность как основа развития потенциала менеджера образования. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. 394 с.
4. Ананьев Б.Г. Проблемы возрастной психологии. М.: ДиректМедиа Пабблишинг, 2008. 382 с.
5. Анисимов В.В., Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Общие основы педагогики. М.: Просвещение, 2006. 574 с.
6. Аркушенко А., Ларина О. Психология развития и возрастная психология. М.: Эксмо, 2008. 170 с.
7. Баранец Н.А. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде // Начальная школа: плюс до и после. 2008. N 7, 75-78 с.
8. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Свердловск, 1990.
9. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 528 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. 2008.
11. Волков Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться. М.: Академический проект, 2005. 98 с.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1999. 534 с.
13. Гамезо М.В., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2008. 128 с.
14. Гафиатулина Н.Х., Роженко А.В. Настольная книга школьного

психолога, учителя начальных классов: психологические подсказки. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 283 с.

15. Гафиуллина Л.Ф. Эффективность деятельности системы образования.// Социально-экономические вопросы развития региона. 2009. №1. 44-48 с.

16. Глебова Л.С. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая энциклопедия, 2003. 172 с.

17. Григорович Л.А. Педагогика и психология. М., 2001

18. Гуткина Н.И. Детский практический психолог в школе: методическое пособие. М.: Академия, 2004. 328 с.

19. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.

20. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. М.: НИИ школьных технологий, 2009. 292 с.

21. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: Учебное пособие. М., Владос, 2005, 204 с.

22. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.:Прспект, 2010. 560 с.

23. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. М.: Национальное образование, 2015. 416 с.

24. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М.: ЮНИТИ, 1990.

25. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах. Москва, 2006. 158 с.

26. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2000. 384 с.

27. Зубкова А.С., Буслаева Е.М. Теория обучения. Москва 2008, 160с.

28. Ильина Т.А. Педагогика. Учебное пособие для пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1999.

29. Кабуш В.Т. Открытые воспитательные системы, проблемы и пути

решения. Минск, 1995.

30. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 252 с.

31. Касицина Н., Юсфин С. Тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. М.: Агентство образовательного сотрудничества, 2010. 158 с.

32. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабает М.Ф., История педагогики. М.: Просвещение, 2004.

33. Костяк Т.В. Тревожный ребёнок. Младший школьный возраст. М.: Академия, 2008. 96 с

34. Крившенко Л.П. Педагогика : учебник. М.: ТК Велби, 2007. 432 с.

35. Кунаш М.А. Формирование и развитие познавательной компетентности учащихся. 7-11 классы. Диагностический инструментарий. М.: Учитель, 2015. 160 с.

36. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: 2010. 647 с.

37. Люблинская А.А. Детская психология: учебное пособие. М.: Владос, 2003. 268 с.

38. Максимюк С.П. Курс лекций по педагогике. М: Педагогика, 2002. 670 с.

39. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997, с. 356

40. Островская Л.Ф. Педагогические знания родителям: пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1983. 176 с.

41. Петровская Л. А. Общение - компетентность - тренинг. М.: Смысл, 2007, 688 с.

42. Пидкасистый П.И. Воспитание как педагогическое явление //В кн.: Педагогика. М., 1995, 96 с.

43. Подласый И.П. Педагогика. Теория и технология воспитания: учеб. для студ. Вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. 463с.

44. Постовой Н.В. Проблемы компетенции в системе местного

самоуправления и пути их решения. М.: Юриспруденция, 2013. 110 с.

45. Прокопьев И.И. Педагогика. Гродно: Изд-во ГрГУ, 1997.

46. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002.

47. Рогов Е.И. Общая психология. М.: Владос, 2008.

48. Рождественская Н.А. Как понять подростка: учебное пособие. 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998, 18 с.

49. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Т. 1. 1989.

50. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. М.: Лабиринт, 2004. 320 с.

51. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М.: Перспектива, 2007. 436 с.

52. Староверова М.С. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2012. 166 с.

53. Титов В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. М.: Приор-издат, 2008. 224 с.

54. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

55. Фергюсон Джеймс Практическое пособие по развитию компетенций. М.: Карьера Пресс, 2012. 640 с.

56. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: Высшая школа, 1990.

57. Харламов И.Ф. Педагогика: учебник. 5-е изд. перераб. и доп. – Мн. : Университетское, 2005. 432 с.

58. Хузеева Г.Р., Быковская Е.В., Трошина А.А. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста. Методическое пособие. М.: Владос, 2014. 802 с.

59. Чевтаева И.Б., Шампур В.П., Пташкина В.Н. Русский язык. 9-11

классы. Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников. Разработки уроков. Ситуативные упражнения. М.: Учитель, 2013. 208 с.

60. Юридическая энциклопедия / под ред. В.И. Болотного - М.: Юрист, 2005.

Анкета для учащихся 1-4 классов

«Правовая компетентность»

Правильный вариант ответа-подчеркнуть

1.Знаете ли вы, что у вас есть права?

А) да Б) нет

2.Знаете ли вы свои обязанности?

А) да Б) нет

3.Знаете ли вы права и обязанности школьника?

А) да Б) нет

4.Знаете ли вы в каких документах записаны права и обязанности школьника?

А) да Б) нет

5. Знаете ли вы в каких документах записаны права и обязанности школьника?

А) устав школы Б)Конституция РФ В)Конвенция о правах ребенка

6.Соблюдаете ли вы дисциплину в школе?

А) да Б) нет

7.Вы опаздываете на урок, является ли это нарушением прав школьника?

А) да Б) нет

8.Как вы считаете, надо ли уважать права других людей?

А) да Б) нет

9.Разрешено ли вам нарушать права одноклассников?

А) да Б) нет

10.Как вы думаете оскорблять другого человека- это правильно?

А) да Б) нет

11.Если одноклассник ударил вас, он нарушил ваши права?

А) да Б) нет

12.Если вы ударите соседа по парте, является ли это нарушением прав другого человека?

А) да Б) нет

13. Вы предпримете какие-либо действия, если при вас будут нарушать права вашего друга?

А) да Б) нет

14. Вы предпримете какие-либо действия, если при вас будут нарушать права вашего друга?

А) дать сдачи Б) пожаловаться родителям В) позвать учителя

15. На уроках вам рассказывают о ваших правах и обязанностях?

А) да Б) нет

16. Хотели бы вы знать больше информации о своих правах и обязанностях?

А) да Б) нет

Приложение 2

Ситуационные задачи для 1-4 классов

«Правовая компетентность»

1 Задача.

Представьте, вы идете по коридору и ведите ситуацию. Старшеклассник обзывает и пинает вашу одноклассницу, на что одноклассница реагирует, начиная реветь. Будут ли нарушены права одноклассницы? Как вы поступите в этой ситуации?

2 Задача.

Представьте, ваш друг рассказал вам о том, что собирается позвонить в школу и сказать, что здание заминировано. А всё потому что не хочет идти на уроки. Как вы думаете, нарушит ли ваш друг если совершит такой поступок? Ваши действия в данной ситуации?

3 Задача.

Представьте, у вас закончились уроки, вы одеваетесь в раздевалке и видите, что один из ваших одноклассников начинает требовать у одноклассницы кошелек с деньгами. Считается ли данное действие законным? Как вы поступите в такой ситуации?

4 Задача.

Представьте, перемена, весь класс ушёл на завтрак в столовую. В классе остались вы и трое одноклассников, которые бегают по классу, играя в догонялки. И кто-то, пробегая мимо учительского стола, роняет вазу с цветами. Вы, видя это, начинаете вытирать со стола и в этот момент заходит учитель. Увидев всё происходящее, учитель спрашивает: «кто это сделал», а мальчишки в голос отвечают, что это сделали вы. Нарушили ли ваши права одноклассники, обманув учителя? Как вы поступите в данной ситуации?

5 Задача.

Представьте, идет урок, вы отпросились выйти. Идя мимо раздевалки, видите, что ваш знакомый достает из чужих курток деньги и кладет их себе в карман. Как вы считаете, поступок вашего знакомого-законный? Ваши действия в данной ситуации?

Приложение 3

План беседы

1. Рассказать теоретические правила поведения в обществе, в классе, со взрослыми и сверстниками, что должно сформировать основу знаний по правовым компетентностям, где детям расскажут о правилах хорошего тона, о негативности вранья и ответственности за свои слова и поступки.
2. Ознакомить с основными документами по правам и обязанностям школьника, по правам других людей, где прочитаем определенные выдержки из Устава школы, Конституции РФ, из соглашения ООН о неприкосновенности свободы слова другого человека.
3. Подробно рассказать при каких условиях и в каких ситуациях необходимо обращаться к учителю, а в каких можно рассказать лишь дома родителям. Также, необходимо обозначить важность данного обращения к учителю и расписать историю развития событий дальше, если не предпринять данных действий.
4. В ходе беседы выработать у младших школьников уважение и терпение друг к другу, чтобы конфликтов совсем не стало среди детей и чтобы младшие школьники, наконец, научились отвечать за свои поступки.

5. Подвести итог данной беседе и провести опрос по специальным задачам.

Приложение 4

Карта наблюдения

Тема наблюдения _____

Где проводится _____

Кем проводится _____

Дата _____ Время _____

№	Вид наблюдения	Не наблюдается	Иногда	Часто
1	Опаздание на урок			
2	Нарушение требований школьной дисциплины			
3	Порча школьного имущества			
4	Драки			
5	Оскорбления			
6	Соблюдение устава школы			

Приложение 5

1. С какого возраста человек имеет свои права?
2. Какие права и обязанности вы знаете? Приведите примеры.
3. Как вы думаете, что является нарушением прав и обязанностей школьника? Приведите примеры нарушений, которые встречаются вам в жизни и школе.
4. Как вы думаете, школьная форма дисциплинирует учащихся? Приведите примеры других методов, которые дисциплинируют школьников?
5. Как вы думаете, дополнительные знания по праву были бы полезны вам? Помогли бы эти знания в решении каких-либо ситуации?
- 6.

Приложение 6

Таблица 1

Класс	Тема курса	Знания	Умения	Навыки
1	«Человек в мире правил»	Правила поведения в школе; названия государств и государственную символику; законы класса; правила личной безопасности.	Соблюдать правила поведения в школе; выполнять законы класса; соблюдать безопасность на улице.	Применение правил поведения учащихся в школе; правил поведения на дороге.
2	«Твои права и обязанности»	Какого человека называют гражданином; качества человека, необходимые достойному гражданину; основные обязанности и права ученика; правила поведения в общественных местах, дома, в школе	Различать хорошие и плохие поступки в школе, дома в общественных местах.	Понимание, кто такой гражданин и его качества; применение правил поведения в общественных местах и дома.
3	«Закон и порядок»	Что такое закон; как называется основной закон государства, как называется основной документ	Дисциплинировано вести себя на дороге; соотносить моральные нормы с повседневным поведением.	Применение и соблюдение правил дорожного движения; понимание и соблюдения законов.

		<p>гражданина;</p> <p>какие поступки нарушают устав школы;</p> <p>какие правила поведения надо соблюдать на дороге.</p>		
4	«Закон для всех один»	<p>Элементарные права людей;</p> <p>какие правонарушения и преступления может совершить школьник;</p> <p>первоначальные представления о юридической ответственности.</p>	<p>Уважать людей;</p> <p>бережно относится к своему и чужому имуществу.</p>	<p>Уважительное отношение к имуществу, мнению и правам других людей.</p>